

# 105 年度卓越教學評審會-委員考評意見

◎計畫名稱及執行單位：教學發展中心推廣計畫/教務資訊系統整合暨創意園區建置計畫

職員非常努力工作，但有些法規可適度鬆懈，以增進士氣, 提高效率

規劃完整逐步推動

創意園區計畫很有成效，值得肯定

規劃完整，但請思考如何激勵老師參與誘因是甚麼?可以提供甚麼協助?

計畫內容非常豐富，顯見本校教務處同仁的用心與投入，未來希望能夠進一步強化成效評估部分，並擴大相關參及研究

學生學習成效之分析(P15)養成策略應再更深入，例如大四學生對「追求專業」僅只佔學習動機 11%，但後續應如何改進，想應是須重要的議題，值得學校重視

計畫內容已陸續呈現

1. 教學提升策略明確且有相當成果
2. 建置創意園區值得鼓勵，應加以推動
3. 創新教學應增加補助
4. 學用合一可思考如何引入產學合作培養產業得力人才

1. 計畫內容豐富多元，有具體的執行策略，成效卓著
2. 經費使用有兩個單項超出申請金額

建立創意園區，提供學生跨領域的學習

除了整合各項教學資訊外，建議訂定各項活動量化之關鍵績效指標，藉由資料面之整合，定期檢視各項關鍵績效指標，以管控各項教學活動之績效

教育資料庫整合之後，值得進行更多更深入的分析

1. 計畫含括內容廣泛，影響深遠，績效可提升全校教學品質的改善
2. 執行方法多元

資訊整合成果佳

未說明計畫經費及使用狀況，尤其是 LMS，個人認為似乎功能太多而難以使用

目標明確、執行策略佳、經費使用效率優

|                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 推動總整課程，學習創新計畫是有前瞻性，設置創意創新學院與創意園區是中大往前進步重要措施，需要持續支持                                                       |
| 1. 在建置共學及自主學習環境具優異成效<br>2. 整體學習環境(含跨域及弱勢)之營造績效佳<br>3. 資訊系統所收集之學習資料龐大，建議可開始規劃大數據分析及應用                     |
| ◎計畫名稱及執行單位：卓越服務學習與輔導                                                                                     |
| 與教務單位可更加強合作                                                                                              |
| 該計畫長期努力耕耘，勞服課程越來越豐富                                                                                      |
| 國際移動力多元學習及跨國服務學習，是很好的作法                                                                                  |
| 希望擴大推動專業服務學習課程，建議國際性活動可單獨成為服務學習時數的一個類別                                                                   |
| 非常欽佩學務處辦了如此豐富多元的活動及安排，建議能夠建立成效評估機制(雖然不容易)以檢討經費運用及配置                                                      |
| 服務學習課程精緻化「3與本校專業結合」之活動使學生能與在地活動結合效果優秀，值得堆動。各種活動使中大學生之學習不限於校內，而能走到校園之外                                    |
| 活動多元，增加校園學習的多樣化，強化學生的服務觀念                                                                                |
| 1. 服務學習與科系專業結合值得鼓勵，但廣度也應打開。<br>2. 與國際志工服務團隊合作值得持續推廣。<br>3. 職涯導師之專業能力應給予提昇輔導。<br>4. 學用合一能力可思考如何透過服務學習來加強。 |
| 1. 計畫內容豐富，確實達到強化學生四大能力<br>2. 計畫成果具體                                                                      |
| 1.服務學習落實在各系所，成效佳<br>2.松濤電台，紀錄中大師生之生活經驗<br>3.職涯導師協助學生就業資訊                                                 |
| 建議計畫內之各項服務學習與輔導，多舉辦(跨校)分享與觀摩學習，以提升服務學習與輔導的深度                                                             |
| 是否進行各種專項導師成效的評估?如何擴大團隊服務學習成效及其影響力?建議建立量化指標衡量各項措施的成效                                                      |
| 1. 服務學習是教育的重要一環，本計畫在推廣此教育的付出表現傑出<br>2. 服務學習的常態化、制度化是未來計畫規劃時可列入考慮的事項                                      |
| 經費有限，但成效卓越，有很多實質成果                                                                                       |

|                                                          |
|----------------------------------------------------------|
| 本計畫從各個層面強化學生四大能力                                         |
| 提升學生的社會實踐，整體目標優，採行彈性開標，落實學用合一，可看出改進績效，宣傳及獎勵規劃有助於提升學生學習意願 |
| 國際服務學習是為一大亮點，逐漸擴大影響力，多元導師深入宿舍，培養學生軟實力已具結構化並向下紮根，效益很棒     |
| 1.服務學習各項活動均能兼顧橫向及縱向的連結，成效不錯                              |
| 2.在學生軟實力培養，建議可再多聚焦，雖然軟實力不易有具體明確的定義，但建議能有對學生長期追蹤觀察的紀錄分析   |
| ◎計畫名稱及執行單位：創新地球科學教學與科普教育推廣計畫                             |
| 藉由地科科普沙龍活動推動頗具新意                                         |
| 執行計畫，使本校之地科科普推廣活動有極佳的媒體曝光度，成效良好                          |
| 推廣科普教育，具體顯名，相關學習活動也能引起廣大迴響                               |
| 1. 非常有意義有教育價值的計畫                                         |
| 2. 是否有可能將此計畫概念推廣至其它領域(跨域合作)                              |
| 3. 與國際類似計畫交流的可能性                                         |
| 1. 利用中大唯一之氣候站與相關設施，創新地球科學教學與推廣，活動辦理場次多，內容豐富              |
| 2. 運用經費不多，但成效卓著                                          |
| 1.立體球展示，使人印象深刻                                           |
| 2.科普推展佳                                                  |
| 關於地球之環境科普計畫，值得推廣，應多辦幾次參觀機學，以利學用合一及實境教學                   |
| 可否藉由這些活動提升媒體廣告與曝光度                                       |
| 計畫兼顧、設備購置、教材設計、實務運用與社會教育表現傑出                             |
| 媒體曝光，推廣成果良好                                              |
| 發揮本校地科教學研究優勢，將科普教育推廣至高中，成效明確                             |
| 利用創新教學，雖然配合科普計劃，運用立體球展示教學模組及系統改線上直播，效果甚佳                 |
| 1.地科專業在科普教育之推廣成效優異                                       |
| 2.與國際連結及互動頻繁，值得鼓勵                                        |

## ◎計畫名稱及執行單位：語言學習環境

士氣不振問題，學校應通盤考量解決

不分子項計畫參與學生人數仍有成長空間

語言中心至外語、華語教學付出甚多，應多予肯定

高級英文作文人數建議教務處同意降低修課人數上限

參與語言中心的動可以申請服務學習時數，校方應投入更多資源

單主任與語言中心同仁的努力大家有目共睹，並且能夠逐年檢討並思考調整方向，是眾多計畫中難能可貴的特色

英語教學在大學部學生有良好的成效，但對外校入學之碩士生之英語教育仍可加強。基本上，本校碩士生之英文能力可能不如大學部學生(就我個人經驗)

1.語言學習的推廣作法，應可在思考如何讓學生積極投入

2.請鼓勵教師士氣，這很重要

1. 成功地提升學生對英文學習及能力加強的共識。

2. 自學成效下降，應有更具體之改進方案。

3. 贊同加入其它語言之接觸與自主學習。

4. 單主任勇於提出問題，是該中心進步重要因素。

1. 活動項目豐富多元，但是存在著較大人數差異

2. 雖然執行上遭遇些許困難，仍能推動出相當不錯的成效

1.協辦 Tosatmasters 桃竹全區英語演講比賽

2.提昇校內語言學習環境

外籍生中文學習的環境宜加強，建議建立中文學習夥伴計畫

如何提升學生英語自主學習是非常非常困難的事情，在執行策略與方法或可多多集思廣義，如蒐集學生的意見

1. 建立可善用外籍生，構建語言學習的環境，讓雙方學習彼此的語言

2. English café 是一很好的設計

3. 建議增加經費，可聘用更多的語言師資

自學內容多，難聚焦，但整體執行成果提升仍需努力，應聚焦重點發展

花太多時間講 Amazon、Google lope

主任對計畫內容及所面臨的問題掌握度高，各活動參與人數穩定但推廣效果仍有提升空間，部份子計畫看不出明確執行成果

|                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|
| 學生英檢效果不錯，但是學習護照申請自學戳章數降低，英語演講活動社員人數偏低，語言中心的士氣有待校方的鼓舞                           |
| 1.促進外籍生與本國生互動，值得更積極推動<br>2.經過長時間的耕耘，語言中心已有不錯的成效，但在未來規畫部分建議可以更有系統化之設計           |
| ◎計畫名稱及執行單位：優質教學助理制度-通識課程教學助理補助                                                 |
| TA 人事費是否可由研究生獎助學金支援，較為穩定                                                       |
| 1.社會參與學分學程建議多和各專業系所合作，推動學用合一以及跨域合作 2.教學助理知其初期末工作坊和座談會，可以思考如何增加出席率已達較好之溝通與執行    |
| 教學助理確實對教師教學幫助甚大，但得面對 5500 計畫結束後如何因應                                            |
| 建議減少選修通識課之 TA 人數，請學習以正常性經費支持通識 TA                                              |
| TA 的成效評估僅看到部分學生的回應，但若增加全面性的數據分析，ex 出席率、教學評量、學生表現等，會更加理想                        |
| 為促進學生能具跨域合作，可再加強各系所或領域之基礎通識課程的課程數及廣度，使學生能初具各領域之入門知識                            |
| TA 制度的推行應由各單位協商討論，如何使效益提升                                                      |
| 1. TA 成效應有更量化的指標<br>2. 經費中之業務費達成率較偏低<br>3. 可舉更具體之成功與失敗之例子來進行改善討論               |
| 1. 計畫行之有年，有其必要性，但是比較沒有具體特色<br>2. 對助教學養、課程內容的確有所提升                              |
| 社會參與學分學程，帶領學生走出校園，進入社會值得鼓勵                                                     |
| 可以強化通識課程教學效率，但是無法直接確保學生學習成果                                                    |
| 一個發想是否可能某種程度結合「專業服務學習課程」與「社會實踐參與學分學程」?可提升參與的教師與學生，並導入各種專業                      |
| 1. 希望計畫目標除了以通識課程的 TA 為主，亦能含括各樣課程的 TA<br>2. TA 的訓練與評鑑是培養良好 TA 的重要方法，因此本計畫可繼續的延續 |
| 計畫目標雖小但明確，TA 相當重要，建立學生與老師的中介，協助老師及學生                                           |
| 似乎沒清楚表達 TA 與四大能力間的關係，但 TA 經費應予以支持                                              |
| 1.TA 制度是必要且對教學活動有正面的幫助                                                         |

|                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.通識課程的 TA 工作負荷大部分來自於各系所課程的 TA，基於永續，全校課程之 TA 不應由計畫之經費支應，應由學校統一規劃                        |
| ◎計畫名稱及執行單位：大二歷史教學改進與發展計畫                                                                |
| 學術活動相當多元,如何改進歷史教學以及學生歷史能力如何評鑑可以再突破                                                      |
| 1. 強化對國際移動力的規畫<br>2. 建議可持用 AR 或 VR 科技以深化教學<br>3. 史觀涵養非常重要，建議可再強化在地關懷，建立與歷史的連結           |
| 「歷史文化創意系列活動」頗具新意，教學生動活潑，值得肯定                                                            |
| 某些活動看似以歷史所學生而辦，而非以大學部學生                                                                 |
| 課程內容活潑生動，但應思考如無額外助理的情況下，本案如何由系所支援執行                                                     |
| 1.未提供簡報檔案，造成事前審查不便<br>2.積極開創歷史與產業合作的可能<br>3.面對歷史教學在高教領域的萎縮，如何提升效益，可再求精進                 |
| 1. 成功地讓歷史教學活化、圖像化、生活化<br>2. 活動多元，值得讚賞<br>3. 如何與其它學科跨域合作，應實質推動                           |
| 1. 計畫內容切合所上需求，務實執行<br>2. 在有限的經費下，成果尚稱豐碩                                                 |
| 成果效益佳，選修的人數少                                                                            |
| 歷史教學除了培養正確的史觀外，建議多一點相同時期不同地點之對照教學，已建立更客觀更廣博的史實解讀                                        |
| 1. 以古鑑今是學習歷史重要的目標之一，希望在課程的設計上能加強此訓練，並將歷史與時事相結合<br>2. 語言影像的教材通常能提升學生的學習興趣，可多採購此類的教材讓學生借閱 |
| 構想透過遊戲應提升歷史學習，經費多使用於專任助理                                                                |
| 歷史要符合四大能力似乎不太容易                                                                         |
| 本計畫之實施對提升大二歷史課程進行教學成效之成效不明顯，FB 粉絲團成效不明顯，學習護照設計功能較弱，人事費比例                                |

|                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|
| 偏高，整體執行計畫所產生的差異不明顯                                                        |
| 多元的歷史教學，設置專業歷史教室，運用網路平台提升效益，設立學習護照亦有協助                                    |
| ◎計畫名稱及執行單位：微積分聯合創新教學計畫                                                    |
| 聯合教學，共同會考相當有價值,其成績具客觀性,可進一步做深度分析,做為學習成效之依據，並請一夕多班支系所及數學系檢討，為何不同班級的成績有明顯差異 |
| 微積分課程輔導參與人數不同系間差異非常大，值得探究其背後原因                                            |
| 建議可思考未來沒有卓越教學經費補助時如何持續維持聯合教學的水準                                           |
| 維持以往教學成效，教師盡心教學，甚好                                                        |
| 需鼓勵 GPA 較低的同學參加課輔                                                         |
| 自由選班情況普遍，請問能否提供具體數據呈現?課輔的目標團體是否設定?如果成績原本就好的是否更積極地參與，而成績不佳者卻沒有被幫助到?        |
| 在有限的經費支援下，本計畫之執行成效優異，也是本校之教學特色                                            |
| 課後輔導的做法，設意良善，目前也呈現正向的成果。然此一制度的作法，是否可能造成部分缺課翹課學生人數的增加?                     |
| 1. 方法紮實，但可更靈活化，使學生更樂於學習<br>2. 課後輔導成效應量化並予以檢討<br>3. 創新教學方法表述不多，難以評估        |
| 行之有年的計畫，目標明確，對修課同學助益大                                                     |
| 公平、成果效益佳                                                                  |
| 資源整合，跨學系教學與 e 化系統運用值得鼓勵                                                   |
| 在強調數位電子化與環保的概念下，不知是否可以降低影印方面的支出?                                          |
| 微積分是許多領域的重要研究工具，建議可根據各系所的需求，設計相關的應用說明，以增加學生的學習動機                          |
| 補助經費少但執行成果優良，尤其課輔有效改善學生學習成效                                               |
| 微積分課後輔導績效卓著，但是否需常態助理，值得商確                                                 |
| 聯合教學及補救教學成效明顯                                                             |
| 以單一課程使用共同教材，評分標準，利於課程評估及學習成效提升                                            |

|                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 微積分課程課後輔導值得持續推動                                                                                         |
| ◎計畫名稱及執行單位：大一國文卓越教學計畫                                                                                   |
| 特色不太明顯                                                                                                  |
| 建議多強化其實務應用的寫作能力，如計畫案寫作、報告及書信寫作                                                                          |
| 學生的學習成效缺乏具體評估，無從看出課程變革或任一單項活動的效果，雖然不識容易做到的事，但能否嘗試想像可能的評估方式?(如果已有相關指標，應提供數據)                             |
| 雖然中文系希望小班教學精緻化，但這也是每一系所課程所希望。或許可更仔細評估是否每一個課程均得小班教學?是否可適當課程開設大班授課，以解決所述之問題                               |
| 1. 計畫目標較不明確。<br>2. 應就困難及改善建議檢討改進。                                                                       |
| 1. 大一國文教學評量成績優，表示學生學習成效良好<br>2. 活動辦理依照計畫執行，成效良好                                                         |
| 1.提昇大一國文程度<br>2.與校外交流機會多                                                                                |
| 運用文學於戲劇表演是一個創新的想法，可以更衍生至歌詞創作及行銷文宣的製作                                                                    |
| 1. 教學卓越計畫的成效應以權校師升為標的，但報告書的摘要卻強調計畫能減輕中文系教師在共同科教學的負擔，不知如何同時達到上述兩項的目標？<br>2. 強化中文寫作課程是一值得推廣的方向增加相關的師資亦屬必要 |
| 經費使用效益不清楚，策略著重在比賽，效益彰顯                                                                                  |
| 計畫目標稍嫌籠統，經費使用項目說明較少，活動成效較不明顯，困難與計畫實施關聯性不大                                                               |
| 教學評量不錯，活動也辦得很多，但前者為大一國文本應達到之目標，後者於教學活動之可以鼓勵。面臨小班制需求的師資需求困境，與計畫關聯性較小                                     |
| 中文為共同必修課，建議課程相關必要費用，應由校統一因應計畫型之經費用於具加值效果之運用                                                             |
| ◎計畫名稱及執行單位：普物                                                                                           |

|                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1.是否有可能進行部分共同教學及會考,使得學生成績更具參考價值 2.TA 態度方面,可要求參加 TA 工作坊,以培養正教學態度,並廣徵其他系所優秀研究生當助教 |
| 許多創新教學嘗試,值得鼓勵融入示範實驗與演示實驗室學校很有特色之教學活動                                            |
| 維持既有成果,穩定成長且能根據課綱作相關因應並發展 Tracker 高中專題,值得肯定                                     |
| 經費不多,但是一直有創新,校方應以經常性經費支持此課程                                                     |
| 非常完整非常好,並且每年持續創新進步                                                              |
| 課內容合宜,演示教學具有教育效果,基本上亦配合各系之需求進行普物教學                                              |
| 1.執行方法中,期末操作考試的作法令印象深刻,足以顯現計畫執行者的用心<br>2.相關課程的設計很好                              |
| 1. 執行策略與方法明確<br>2. 課程活化成效好<br>3. 困難與改善建議應予重視並檢討改進                               |
| 教學認真,透過 Tracker 小專題,落實教育成效                                                      |
| 創新教學有助於學生學習,建立學用合一的學習觀念                                                         |
| 物理是一門浩瀚有趣的學門,也是本校多個系所必須修讀的課程。然而不同的科系對物理的需求亦不相同,建議可為不同科系設計不同的課程。                 |
| 增加實作精神,演示課程,參與有實質成果,執行效益佳                                                       |
| 普物演練對理工學生是有必要的                                                                  |
| 對所沒定要培養的能力的提升有具體、明確的步驟                                                          |
| 物理演示及實驗開發是有創新及領導之意義值得鼓勵繼續支持                                                     |
| 1.科學史及演示實為較為創新之教學方式,值得鼓勵<br>2.建議如果是儀器,材料管理等基本之費用,應由校統一編列                        |
| ◎計畫名稱及執行單位:經才異想世界                                                               |
| 教學設計具創意,提供學校改進各種問題之參考                                                           |

|                                                       |
|-------------------------------------------------------|
| 計畫執行方式、生動活潑，顛覆傳統授課方式，符合創新教學之精神                        |
| 1. 創新教法，成效良好                                          |
| 2. 成效若能以量化方式呈現更佳                                      |
| 未見計畫整體目標，未見經費使用報告，部份海報內容字體太小，可適度揀擇後重點式呈現              |
| 教學方法及以同學為出發點的命題方式，具創新性                                |
| <b>◎計畫名稱及執行單位：專題學習暨總整課程_工學院</b>                       |
| 1.進行國際交流，值得鼓勵                                         |
| 2.選拔學生參與國際交流程序嚴謹，可為觀摩對象                               |
| 專題學習銜接國際學術交流有很完整之設計和日本廣島大學之交流合作很有實質效益                 |
| 土木系參加亞洲鋼橋競賽獲獎成績卓著，雖然三系成果卓著                            |
| 但目前看來仍屬三系自己的活動較未看到總整特色                                |
| 國際交流成果豐碩，尤以機械系的做法令人印象深刻                               |
| 工學院三系均有具體國際交流的活動，促進大學生學生參訪日本大學並進行學術交流成果值得肯定           |
| 專題學習與國際交流之作法，能給學生實質的訓練與學習                             |
| 各系皆具卓越教學精神                                            |
| 與他校合作有明顯之成效，如土木系、機械系，與日本有密切合作，促進學術交流                  |
| 揭示專題學習，未見跨領域之學習，建議整合其他相關領域，擴大學生知識學習與應用的視野             |
| 工學院在推動國際合作的努力值得肯定，因此可增加經費讓合作的對象包括更多的國家                |
| 開放專題課程提升跨域能力，有國際合作                                    |
| 化學、土木、機械之各系分別使用經費，並無整合情況                              |
| 推動國際遠距授課提升教學效益，積極推動國際教學交流，以計畫提高對同學具體學習的要求，成果明確可證，值得鼓理 |
| 三個系在專題學習與總整課程發揮應有之效益，如化材系獲得第三名(化工學會)，土木系獲得鋼橋比賽總冠軍     |
| 三個系之計畫經費大多用在既有課程上，在創新教學方面缺乏，這部分經費建議可儘量從校經費支應          |
| <b>◎計畫名稱及執行單位：專題學習暨總整課程_地科學院</b>                      |

|                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|
| 專業實習機會多,學用合一效果優良                                                    |
| 1.地科專題大賽宜加強宣傳，以免不易推動                                                |
| 2.實務實習課程相當有成效                                                       |
| 從大一起開設實務課程式是很好的作法，積極與相關校外單位合作開闊學生視野                                 |
| 教學軟硬體設施採購與總整課程之鄉的相關係性不夠明確，另外參與實習僅有人數不清楚，佔了全班總人數的比例有多高               |
| 基本上，注重於野外與實習教學兩特色。亦藉由暑期實習落實學生的學習時效及成效，值得稱讚。只是各項活動均須額外經費的支援對永續發展較為不利 |
| 相關實習訓練課程對學生有很好的幫助，其具體作法與成效可供作其他學院參考                                 |
| 1. 學用合一，十分紮實豐富                                                      |
| 2. 成果卓著                                                             |
| 3. 國際移動力著墨較少                                                        |
| 地科院與國內許多單位合作，成效顯著                                                   |
| 專題教學與現場實作應用結合，有助於深度的學習成效                                            |
| 1. 野外教學是地科院學生很重要的經驗，可持續推廣並加大規模                                      |
| 2. 與相關法人或政府單位合作亦可增加學生的實務經驗亦可持續                                      |
| 推動與實際作業單位合作，提供學生實務操作經驗，增加學生暑期實習機會，計畫執行困難檢討明確，建議確實改善                 |
| 透過專題學習，進一步到戶外參訪、研調，並與產官學界合作給予學生學習機會，豐富學生視野，增進實務經驗                   |
| 總整課程包括實地考察及實務操作等實習，值得肯定                                             |
| ◎計畫名稱及執行單位：專題學習暨總整課程_資電學院                                           |
| 創意創業學校提供全校學生學習機會,宜多支持                                               |
| 創意創業成果非常好                                                           |
| 創意實作成果甚佳                                                            |
| 何以創意學程及服務學習放入專題與總整計畫當中，雖然內容頗佳，但怕有名實不符問題                             |
| 創意與創業學分學程之設計能落實學用合一之精神，也對學生能有實質助益                                   |
| 1. 專題訓練紮實並發揮所長                                                      |

|                                                           |
|-----------------------------------------------------------|
| 2. 國際移動力著墨較少                                              |
| 內容似乎侷限現有課程,並沒有因專題學習有明顯成效                                  |
| 專題教學與實作應用結合，有助於深度的學習成效                                    |
| 專題服務學習的設計值得推廣                                             |
| 1. 與高中合作，讓學生能將所學回饋社會是很好的構想                                |
| 2. 除設備的添購外，若能加強教材的設計，可將計畫的效能進一步地發揮                        |
| 有實質成果                                                     |
| 高中生參訪似不宜列入本計畫成效                                           |
| 配合專題實作，競賽活動與總整課程，深入改善教學效果，值得鼓勵                            |
| ◎計畫名稱及執行單位：專題學習暨總整課程_文學院                                  |
| 短片或海報製作具相當水準，期能擴大影響力至其他學院學生                               |
| 成效優良，建議可以和校內相關單位多一些合作                                     |
| 如教發中心、松濤電台、小中大電視台及資工系等                                    |
| 創新且有動手做的專題，提供學生總整實作的機會                                    |
| 報告中缺少各個子計畫的參與學生與人數(及其背景)，對於成效之衡量也欠缺清楚的說明或佐證               |
| 在極為有限的經費，規劃出三項活動使文學院的學生有機會接觸到未來可能的職涯工作，是項成功的專題學習課程亦值得持續支持 |
| 1. 計畫多元，結合理論與實作                                           |
| 2. 成效應更具體呈現                                               |
| 透過短片之製作，影片之製作，可以提升學生文學品味與影音結合                             |
| 專題教學與戲曲應用結合，有助於深度的學習成效                                    |
| 劇場演出是加強語言訓練的良好方式之一，但是否能讓計畫成效延續，應是計畫設計時重要的考量               |
| 經費少，但有實質執行成果                                              |
| 似乎用有限的經費讓學生得到寶貴經驗                                         |
| 計畫成果在呈現上相對薄弱，較難突顯效益                                       |

|                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|
| 三個計畫預算不多，但藉此計畫可以讓學生參與戲劇公演或舉辦跨國文化或學習廣播技巧，均是不錯的教學方式                           |
| 本計畫分由三系統執行包括戲曲製作，短片攝製等活動所需費用，如果所開課程要成為常設課程，經費之因應建議及早規劃                      |
| ◎計畫名稱及執行單位：專題學習暨總整課程_管理學院                                                   |
| 優良創意短片是否可上傳供校內同學觀摩                                                          |
| 校外競賽成績優、創意短片可以公開發表已和大家分享                                                    |
| 六個子計畫執行成果豐碩，競賽成績亮眼，社會企業專題成果卓著，很可惜總整性略嫌不足，較無法聚焦                              |
| 對於 Capstone 課程有清楚的成效評估，各項專題均有明確性，社企競賽參與程度高                                  |
| 於學用合一及創新創業的專題活動具良好的規畫並成功實施。後續亦成功爭取外部支援加強施行                                  |
| 計畫成效顯著                                                                      |
| 1. 執行策略完整多元<br>2. 成效良好<br>3. 國際移動力著墨較少                                      |
| 1.透過資訊應用服務創新(app)競賽得分,提升學習士氣<br>2.多項成果透過媒體提升校譽                              |
| 專題教學與管理應用結合，有助於深度的學習成效                                                      |
| 1. 管院在鼓勵學生參與各式的比賽，讓學生能學以致用，並與其他國際交流的努力值得肯定<br>2. 尤努斯社會企業中心的活動對提升中大能見度有很大的幫助 |
| 在地結合及媒體效益性<br>較難看出經費使用與效益提升之關係                                              |
| 報告太多文字敘述，看不出學生參與程度                                                          |
| 全國競賽成果亮眼，跨域統整課程設計理念值得推廣，設計專題競賽提升學習成效策略佳                                     |
| 各系之專題或總整課程各具特色，而社企中心結合各系課程專業及競賽，給予學生注意頗大，亦有助於媒體曝光度                          |
| 計畫內容豐富，但經費分散到各系執行，較難看到具體及聚焦的成果                                              |
| ◎計畫名稱及執行單位：專題學習暨總整課程_理學院                                                    |

|                                                      |
|------------------------------------------------------|
| 經費之使用可與教師科技部計畫及研究生實驗室做更緊密之結合                         |
| 物理小年會很有亮點，化學系大學部專題製作與專題學習成果佳                         |
| 本計畫五個單位盡心執行計畫增加新設備，學生專題成果表現亮眼<br>惟可惜院的總整性有些不足        |
| 缺少明確的成效評估，難以得知受惠學生人數與受惠程度。此外，希望能清楚說明設備與專題之間的關聯       |
| 學士班之經費以支援專題實作，並補助其所需之費用。其它亦大致相近，基本上執行平實，但亦較無明顯的特色。   |
| 計畫培育出的優良學生外流到其他更好的學府，站在教育人才立場上固然可喜，但是否也該想想我們應該留住好學生  |
| 1. 計畫策略與方法中規中矩，欠缺創意。<br>2. 國際移動力著墨較少。                |
| 經費主要是用於一般教學之設備，似乎不夠顯著有特別的成果                          |
| 專題教學將理論與實作應用結合，有助於深度的學習成效。建議更進一步進行跨域學習               |
| 以專業進行服務學習，值得推廣                                       |
| 除了設備的更新與添購外，若在教材的設計上有所著墨或國際合作上有更多的規劃，則更能發揮本計畫的效果     |
| 各系所皆有開設專題課程                                          |
| 專題人數不如預期，部份經費用於設備更新，很少國際移動                           |
| 經費太多用於儀器購買，供大部分學生使用，少數用於競賽等                          |
| 總整課程可在加強，各分項(各系)之執行項目及內容可加強設計創意                      |
| 側重學生專題製作能力，改善課程教學以及設備                                |
| ◎計畫名稱及執行單位：專題學習暨總整課程_生醫理工學院                          |
| 專題特色較不明顯                                             |
| 計畫至實驗課程耗材，參訪專題競賽，非常用心<br>但可惜未能揭示全院發展的整體願景，有些不足       |
| 部分項目似乎與所謂專題或種整關聯沒有那麼直接，成效評估過於粗略，相較於其他學院，PPT的製作內容過於簡略 |
| 能爭取外部支援經費，值得肯定。主要以參訪活動為主，未來可更具體規劃出更有效的專題學習活動，不只限於參訪  |
| 以有限資源進行最大效益的執行值得各單位學習                                |

|                                                           |
|-----------------------------------------------------------|
| 1. 成效並無太多令人驚豔之處                                           |
| 2. 國際移動力著墨較少                                              |
| 經費使用是搭配其他教育部人才培育計畫,雖然項目多,但是看不出專題學習之成效                     |
| 專題教學將理論與實作結合，有助於深度的學習成效                                   |
| 1. 利用計畫開設新的課程值得肯定                                         |
| 2. 計畫成效能延續與否是計畫設計時需考慮的重要條件。建議在日後規劃計畫時能多考慮上述目標             |
| 優點增加實驗及戶外課程，但缺少國際行動力                                      |
| 總整目標似乎不明晰，報告對學生參與活動內容不是很清楚                                |
| PPT 中未敘明計畫目標及內容，提供產業實習機會                                  |
| 藉由實驗專題競賽，參訪落實教學效果，有必要加以持續支持改進設備                           |
| ◎計畫名稱及執行單位：演算法程式設計線上                                      |
| 現場無人解說非常可惜，線上評量與競賽的做法沒有對照組可資比對，成效較不易準確測量，另外如能增加經費使用的說明會更好 |
| 成效應是有效果，可促進學生有效學習程式撰寫，但本計畫目前僅實施於福建師範大學學生                  |
| 本課程開設線上評量競賽系統，建置私有雲系統，有助於學生複習與養成良好的學習習慣                   |
| 海報無人講解，無法看出四大能力關連                                         |