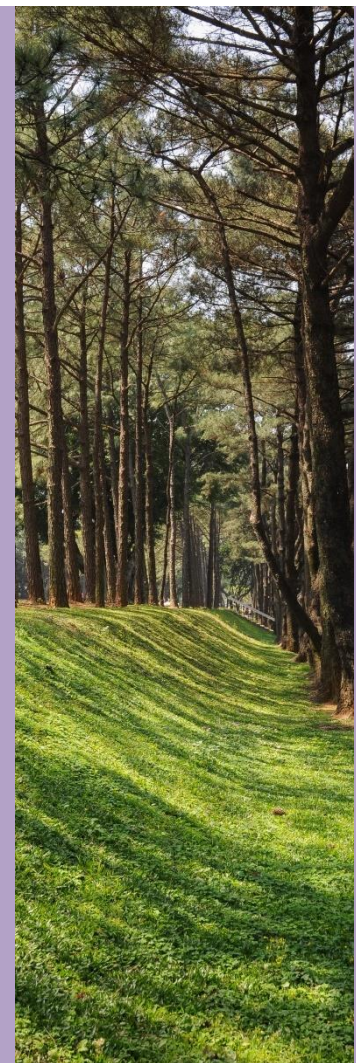




高教深耕計畫— 落實教學創新

108年4月2日





簡報大綱

1. 簡述高教深耕計畫精神

- 1-1計畫回顧
- 1-2落實教學創新及提升教學品質架構
- 1-3教育部說明指標訂立重要方向

2. 高教深耕中落實教學創新及提升教學品質各項重點指標及亮點規劃(量化指標說明)

- 2-1部訂指標
- 2-2學院依部訂指標須回填之績效指標
- 2-3期末成果報部之亮點特色

3. 高教深耕架構下之學院型整計畫執行重點(質化指標說明)

- 3-1對教育部報部之規劃方向
 - 3-1-1不分系規劃
 - 3-1-2問題導向課程含總整課程
 - 3-1-3程式設計課程
 - 3-1-4強化學生專題製作
 - 3-1-5強化學生實習及產學合作
 - 3-1-6落實課程分流、學用合一
 - 3-1-7建立院系特色
 - 3-1-8強化國際移動力
 - 3-1-9培育政府核心產業人才
- 3-2學院其他自訂規劃亮點

4. 本年度期末報告書執行之注意事項及下年度計畫申請書之初步規劃

- 4-1(108年)本年度期末報告書執行注意事項重點說明
- 4-2(109年)下年度計畫申請書初步規劃重點說明



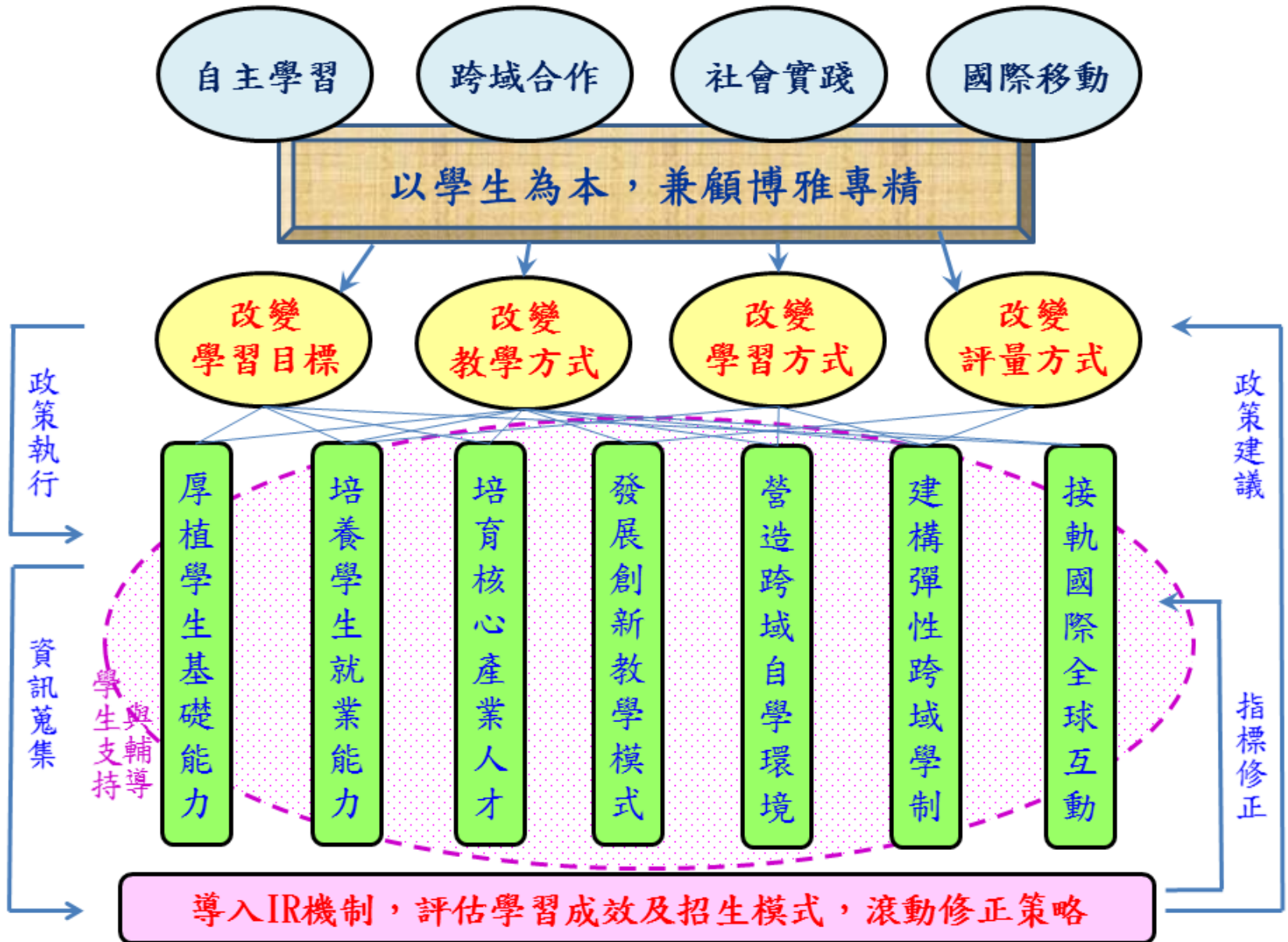
1-1計畫回顧

- 106年橋接計畫：
 - 目的：為通盤檢討現行計畫問題及規劃未來高教發展方案(高教深耕計畫)，延長時間一年為期，並以橋接未來方向。
 - 內容：以「教學創新計畫」進行以學生為主體之各項教學創新工作，以逐步轉銜至107年之高教深耕計畫。
- 107年高教深耕計畫：
 - 願景：發展大學及人才培育之方向，以「連結在地、接軌國際及迎向未來」為主軸。
 - 目標：「落實教學創新」協助學校以學生為主體進行教學翻轉、教學方法之創新，讓學生具備思考及行動能力，引發學生熱情，提升學習自主力。
 - 本校四大關鍵能力：「自主學習」、「跨域合作」、「社會實踐」、「國際移動」。



1-2 落實教學創新及提升教學品質推動架構

NCU 2022





1-3教育部說明指標訂立重要方向

- 部訂指標重點說明：
 - 提升學生學習成效
 - 改善教學品質
 - 提高學生學習自由度及專業主修彈性
 - 培養學生具備使用及運用程式語言之能力
 - 培養學生創新創意能力
 - 其他提升教學品質之創新做法

- 學院依部訂回填重點說明：
 - 前一學期學生學習成效評估之建構方式及進行學習成效衡量
 - 前一學期「創新與創業課程」之採計定義
 - 前一學期「邏輯思考與運算課程」認定方式
 - 前一學期對於學生閱讀寫作能力投入做法及呈現之學習成效
 - 前一學期各項跨領域學習類別之認定方式及修習人數



簡報大綱

1. 簡述高教深耕計畫精神

1-1計畫回顧

1-2落實教學創新及提升教學品質架構

1-3教育部說明指標訂立重要方向

2. 高教深耕中落實教學創新及提升教學品質各項重點指標及亮點規劃(量化指標說明)

2-1部訂指標

2-2學院依部訂指標須回填之績效指標

2-3亮點特色

3. 高教深耕架構下之學院型整計畫執行重點(質化指標說明)

3-1對教育部報部之規劃方向

3-1-1不分系規劃

3-1-2問題導向課程含總整課程

3-1-3程式設計課程

3-1-4強化學生專題製作

3-1-5強化學生實習及產學合作

3-1-6落實課程分流、學用合一

3-1-7建立院系特色

3-1-8強化國際移動力

3-1-9培育政府核心產業人才

3-2學院其他自訂規劃亮點

4. 本年度期末報告書執行之注意事項及下年度計畫申請書之初步規劃

4-1(108年)本年度期末報告書執行注意事項重點說明

4-2(109年)下年度計畫申請書初步規劃重點說明



2-1部訂指標

計畫目標		量/質化績效指標	填至深耕管 考平台
落實教學創新 及提升教學品質	全校	建置校務研究系統並 據以精進校務教學品 質提升之策略(IR)	✓
	發展創新教學 模式，提升教 學品質	開設創新與創業課程 及學生學習成效	✓
		建構學生學習評估指 標並追蹤成效	✓



2-1部訂指標

計畫目標		量/質化績效指標	填至深耕 管考平台
落實教學創新及 提升教學品質	厚植學生基礎 能力，提升學 習成效	修讀邏輯思考與運算課程之學 士班學生比率逐年成長，3年 後達學士班學生50%	✓
		完整建置校內畢業生流向追蹤 輔導及回饋機制	✓
		學生閱讀寫作能力提升及成效 (由學校就基礎能力中自訂)	✓
	建構跨域學習 環境，增加學 習多元性與自 由度	學生參與跨領域學習人數成長 (輔系、第二專長、微學程、 以學院為教學核心、跨系所整 合之課程模組等)	✓
提升學生就業 能力	實習制度建置情形及參與專業 實習之學生人數		



2-1部訂指標

計畫目標	量/質化績效指標	填至深耕管考平台
提升高教公共性	弱勢學生進入國立大學就讀比例逐年提升情形	
	透過輔導機制協助弱勢學生人數達成情形	✓
	建構校務資訊公開制度，由各校自行建立校務資訊公開平臺，並配合本部公告，推動重點數據	✓



2-2學院依部定指標須回填績效指標 — 提升學生基本能力

項目	詳細說明(請注意是否符合108-111年目標值)
強化語文能力活動學生參與人次	<ul style="list-style-type: none">● 學院辦理之語文(含中文、英文、其他外文)活動、主題講座或競賽等學生參與人次。● 非必填項目，為鼓勵性質。
修讀邏輯思考與運算課程之學士班學生比率(必填)	<ul style="list-style-type: none">● 統計對象：大學部應屆畢業生(大四下調查)● 統計範圍：凡大一至大四上曾修讀程式相關課程者即可列入，課程導入程式語言教學(如微積分導入PYTHON)者亦可列入。
學生程式運用能力情形(必填)	<ul style="list-style-type: none">● 各院針對學生程式運用能力的提升進行相關文字說明。● 辦理程式設計相關活動者可列入此項。



2-2學院依部定指標須回填績效指標

— 培育學生就業能力、
強化核心產業人才培育

項目	詳細說明(請注意是否符合 <u>108-111年目標值</u>)
業師參與教學課程數(必填)	<ul style="list-style-type: none"> ● 系所課程及微學分課程中業師參與設計與運作之課程數。 ● 業師參與1堂(1小時)即可列入統計，暫時不勉強一定要參與課程設計。
校外實習學生參與人數(必填)	<ul style="list-style-type: none"> ● 有學分的實習課程 ● 統計方式：請學院提供實習課程之課程名稱及課號 ● 統計對象：大學部學生 ● 統計範圍：當年度修讀有計學分的實習課程修讀人數 ● 無學分的校外實習 ● 統計方式：由職涯中心在應屆畢業生問卷中調查。 ● 統計對象：大學部應屆畢業生(大四下調查) ● 統計範圍：凡大一至大四上曾參與無學分之實習課程者即可列入，統計單位為人數。
實習制度建置情形(必填)	<p>填寫說明：說明前一學期學院對於實習制度之規劃，得包含：實習課程規劃及運作機制、實習學生之安全維護、實習輔導及實習成效確保等。</p>
開發政府核心產業相關課程數(必填)	<ul style="list-style-type: none"> ● 院內各系所開設有關於政府核心產業之課程。 ● 政府核心產業課程定義：與「智慧機械」、「晶片設計與半導體」、「亞洲矽谷」、「生技醫療」、「循環經濟」、「綠能科技」、「文化創意產業科技」等產業有關之課程。



2-2學院依部定指標須回填績效指標

教師投入創新教學、
培養學生創新創意能力

項目	詳細說明(請注意是否符合108-111年目標值)
採用創新教學方法教師人數(必填)	<ul style="list-style-type: none"> ● 院內各系所運用翻轉教學、課程模組、MOOCs等非傳統教學方法之教師人數。 ● 非傳統教學方法定義：不是讓學生只坐在台下聽課，能讓學生參與課堂進行。分組上台報告也算是傳統教學法。
開設創新與創業課程數(必填)	<ul style="list-style-type: none"> ● 「創意與創業相關課程」由系所先自行定義，後續經過本校創意創業學院審查通過者。 ● 創意課程定義：教師透過課程設計、評量方式、教材編定、課堂經營、課後學習等方式，引導學生創新知識對自己和世界的定義，例如：design-thinking。
創新與創業課程學生修習人數(必填)	<ul style="list-style-type: none"> ● 創業課程定義：教師引導學生在課堂內外，進行職業的探索與常識，進而提供學生建立專業與職業的結合，並創新職業與產業價值。



2-2學院依部定指標須回填績效指標

學生跨領域學習成長情形

項目	詳細說明(請注意是否符合108-111年目標值)
問題導向實作課程之課程課號及修課人次(必填)	<ul style="list-style-type: none"> ● 院內各系所開設問題導向實作課程之課號及修課人次。 ● 問題導向課程定義：教師在教學過程中，以實務問題為核心，鼓勵學生進行小組討論，以培養學生主動學習、批判思考和問題解決能力。 ● 若無課號寫課程名稱也可以。
總整課程之課程課號及修課人次(必填)	<ul style="list-style-type: none"> ● 院內各系所開設總整課程之課號及修課人次。 ● 總整課程定義：係指大學階段各學系依據該系核心能力之規劃，提供大學部高年級學生整合與深化大學所學，以接軌未來研究或職涯發展之課程。一般開設於大學四年級，為大學教育最後、最顛峰的時期，使學生能夠統整與深化大學所學，讓學習穩固完成，因此總整課程可說是相當重要的大四經驗。 ● 若無課號寫課程名稱也可以。
開設跨系所整合之課程模組課程名稱	<ul style="list-style-type: none"> ● 填寫說明：如有開設請協助填寫，請同時填寫開設之年度。 ● 跨系所整合之課程模組定義：為鼓勵教師跨系、跨院合作跨域多元課程，提供學生跨域主題整合的學習，由多位不同院系教師，開設類似課程名稱，此課程即可組成一個跨院系課程模組。非教務處推動之數位課程模組。



2-3期末成果報部之亮點特色

● 創新做法

(一) 進化學習目標

- ✓ 完備不同階段的問題導向學習

(二) 前瞻教學方式

透過教師社群培養教師的教學專業
推動系統化課程模組
透過研習活動精進教學知能

(三) 跨域學習方式

- ✓ 以院為核心的教學整備
- ✓ 完備跨領域學習
- ✓ 以學生為本的創意空間

(四) 提升評量方式

● 亮點特色

(一) 核心產業人才面

- ✓ 智慧機械
- ✓ 晶片系統與人工智慧
- ✓ 生技醫療
- ✓ 循環經濟

(二) 學生學習成效面

- ✓ 普遍提升中大學生運算思維之策略
- 改善學生學習成效回饋與利用
創創學院微學程架構

(三) 行政支持系統面

NEXT創新創業人才計畫
推廣翻轉教學

- ✓ 推動本校招生專業化計畫



簡報大綱

1. 簡述高教深耕計畫精神

1-1計畫回顧

1-2落實教學創新及提升教學品質架構

1-3教育部說明指標訂立重要方向

2. 高教深耕中落實教學創新及提升教學品質各項重點指標及亮點規劃(量化指標說明)

2-1部訂指標

2-2學院依部訂指標須回填之績效指標

2-3期末成果報部之亮點特色

3. 高教深耕架構下之學院型整計畫執行重點(質化指標說明)

3-1對教育部報部之規劃方向

3-1-1不分系規劃

3-1-2問題導向課程含總整課程

3-1-3程式設計課程

3-1-4強化學生專題製作

3-1-5強化學生實習及產學合作

3-1-6落實課程分流、學用合一

3-1-7建立院系特色

3-1-8強化國際移動力

3-1-9培育政府核心產業人才

3-2學院其他自訂規劃亮點

4. 本年度期末報告書執行之注意事項及下年度計畫申請書之初步規劃

4-1(108年)本年度期末報告書執行注意事項重點說明

4-2(109年)下年度計畫申請書初步規劃重點說明



3-1對教育部報部之規劃方向(按各院發展特色填寫)

3-1-1 不分系規劃

3-1-2 問題導向課程含總整課程

3-1-3 程式設計課程

3-1-4 強化學生專題製作

3-1-5 強化學生實習及產學合作

3-1-6 落實課程分流、學用合一

3-1-7 建立院系特色

3-1-8 強化國際移動力

3-1-9 培育政府核心產業人才(例：智慧機械、IC半導體、亞洲-矽谷、循環經濟、綠能科技、生技醫療、文化科技等產業課程。)



3-1-1不分系規劃

❖ 建構彈性跨域學制

❖ 讓學生修課更具彈性，打破學科藩籬

• 以院為核心之教學單位：地科院

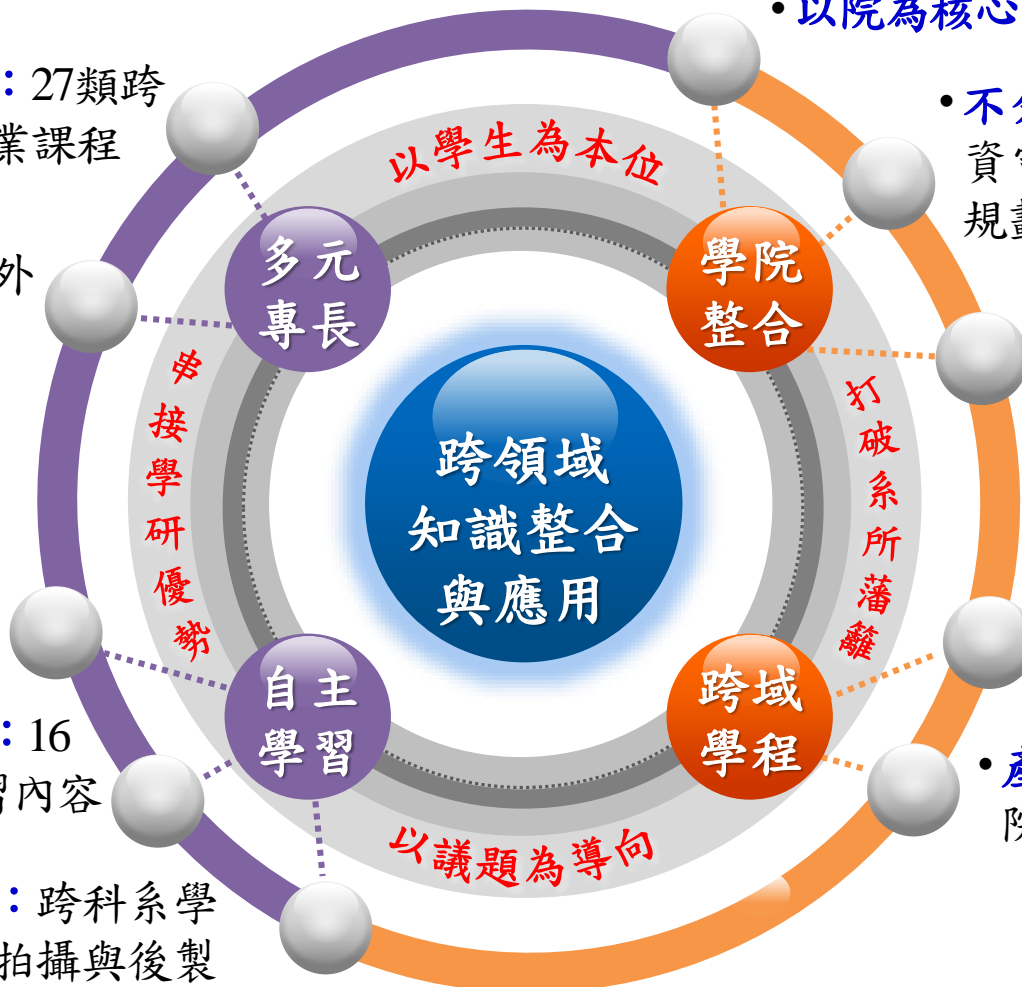
• 第二專長課程：27類跨院系跨領域專業課程

• 輔系鬆綁：取消外加20學分之限制

• 創意創業學院：3大跨域創新學程

• 自主學習微學分：16小時跨域創新學習內容

• 線上數位課程：跨科系學生團隊設計、拍攝與後製



• 不分系學士班：理、工及資電學院、地科；文學院規劃進行中。

• 跨院不分系：理學院學士班及生醫理工學院合開大一必修科目

• 跨域專業學程：22學分學程、9學位學程

• 產學菁英博士學程：5學院參與



3-1-2問題導向課程含總整課程

❖ 從低年級開始實施，教師成為學生思維過程的引導者

物理系課程革新

從低年級開始系統性培育
具博士級研究水準的學士生

降低必修課程
深化專題探索

四年一貫
整合性學習

理論實驗並重
議題環環相扣

英語閱讀報告
發表學術期刊

探索議題

·學生尋找
·教師指定

尋求
解決方案

·小組討論
·設計實驗
·教師引導

實踐想法

·實驗執行
·成果發表
·全英語報告

跨領域 社會參與學程

導航課程
自我/團隊 議題探索
導師工作坊(一)

社會參與跨域專題
導師工作坊(二)
導師工作坊(三)

成果專題
社會參與之
創意創業與傳播
導師工作坊(四)



3-1-2問題導向課程含總整課程

❖ 引領學生探究問題解決過程，並積極參與國際競賽



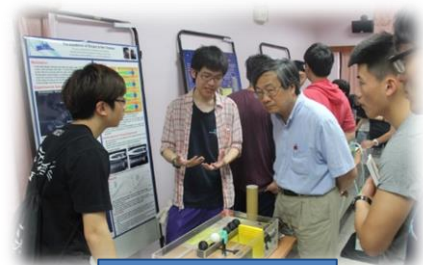
跨課程、跨年級微電影攝製



實驗設計競賽



2017 Synopsys ARC
海峽兩岸電子設計大賽



物理小年會



亞洲鋼橋競賽



畢業專題競賽

自主學習

跨域合作

國際移動

社會實踐



3-1-3 程式設計融入教學

- ❖ 各院及通識中心針對各自需求開設基礎課程
- ❖ 以**問題導向方式**將程式語言深化到課程之中

程式設計融入微積分 聯合教學

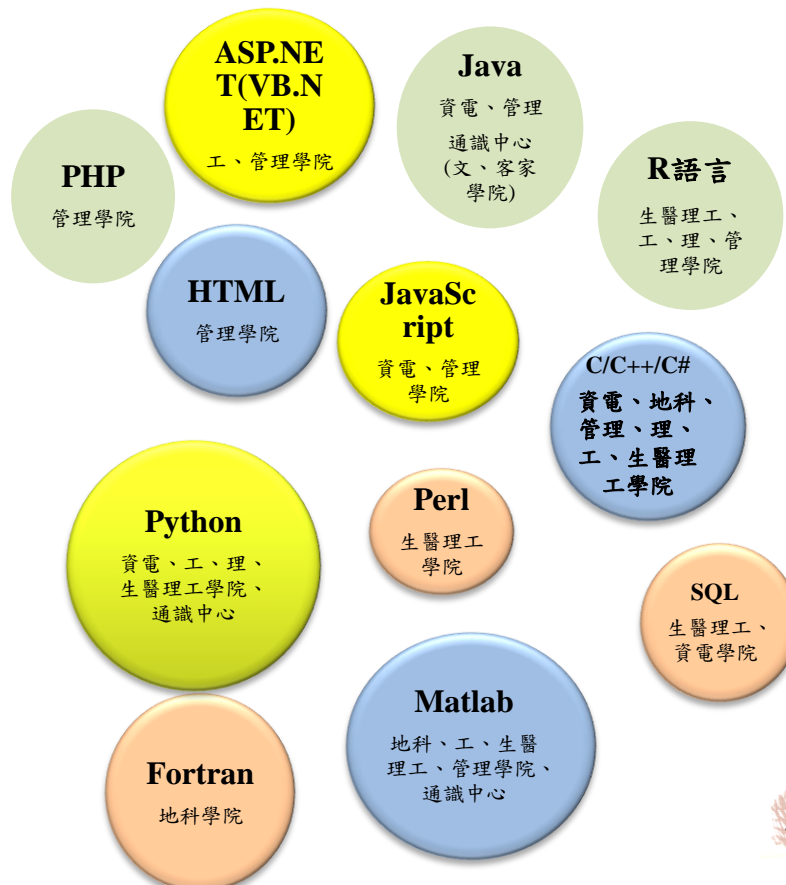


- 以Python程式應用模擬微積分基本理論，期末以分組方式完成一份微積分實作報告
- 以**數理邏輯**方式設計程式解決問題
- 以程式實作方式解決數學應用問題

學院程式設計專題競賽



- 有效引導學生精進程式設計，系統化且邏輯化地解決問題
- 學生將想法轉換成實際的程式碼或機器語言，學用合一
- 優秀作品得至校外或國外參賽，促進學生就業機會



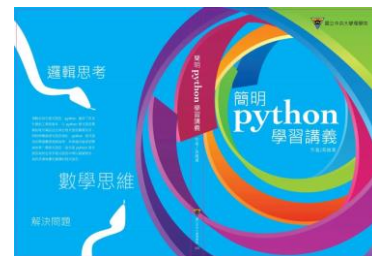


3-1-3程式設計融入教學

❖ 強化基礎：Python融入大一微積分教學

→以程式實作激發數理邏輯課程的學習動機

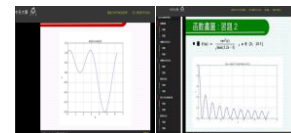
1. 舉辦程式語言設計與應用競賽；用於專題研究並於小年會發表
2. 開設程式相關課程為48堂，佔各系開課比重平均為25%。(理院)
3. 間接提升全校修習程式設計人數(學習網站、完備課表和基礎教材)



❖ 專業精進：各學系依專業需求深化程式語言應用

→透過程式邏輯觀念強化解決實作問題

以工院為例(參與精進程式設計之課程數為16堂。)



選定大一到大四的必修課，設計與課程相關之工程問題，學生需以程式解決。

專業知識與程式邏輯觀念結合，形成用於工程應用的深度學習題庫平台。

課堂中挑選優秀作品參加程式設計競賽，不同年級可互相學習觀摩和交流。



→強化學生使用計算工具，進而加值專業能力

以財金系和資管系之跨領域合作為例

程式交易
工作坊－
資料分析



競賽專案
發展－創
意發想



準確找出商機
理論與實務結合



【SAS 玉山銀行】佳作
大數據資料科學家競賽



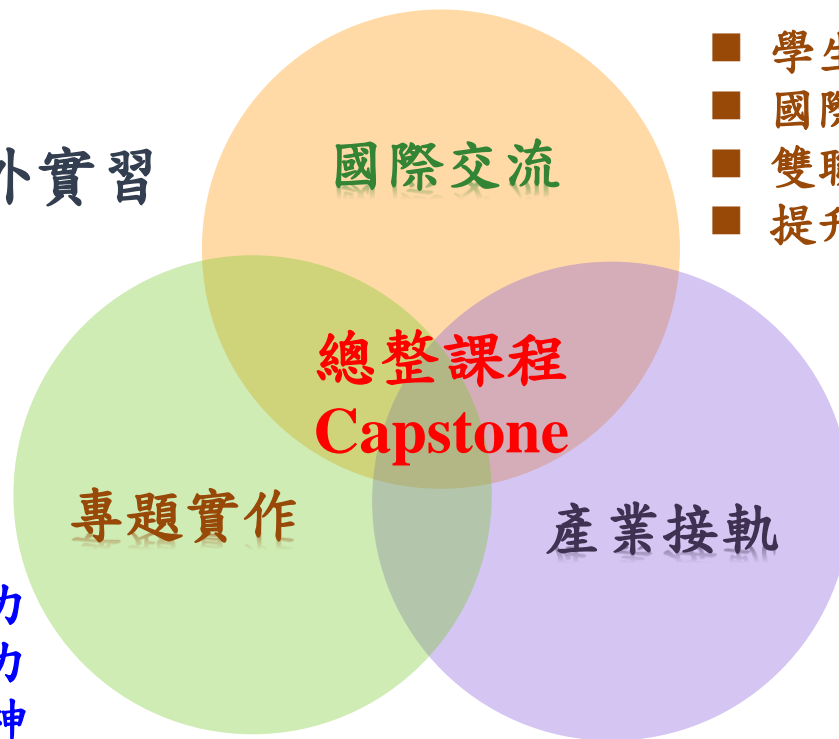
3-1-4強化學生專題製作—以工學院為例

- 化材系、土木系及機械系結合國際交流與產業接軌，規劃**實習與專題**，落實學用合一，完成大學最後一里路。

特色

競賽型實作
國際交流、海外實習
五年雙學位
雙聯學位

- 統合**專業核心**能力
- 增進**解決問題**能力
- 培養**團隊合作**精神



- 學生聯合研討會
- 國際專題競賽
- 雙聯學位
- 提升語言能力、國際觀

- 暑期實習
- 產業參訪
- 企業演講
- 產學計畫

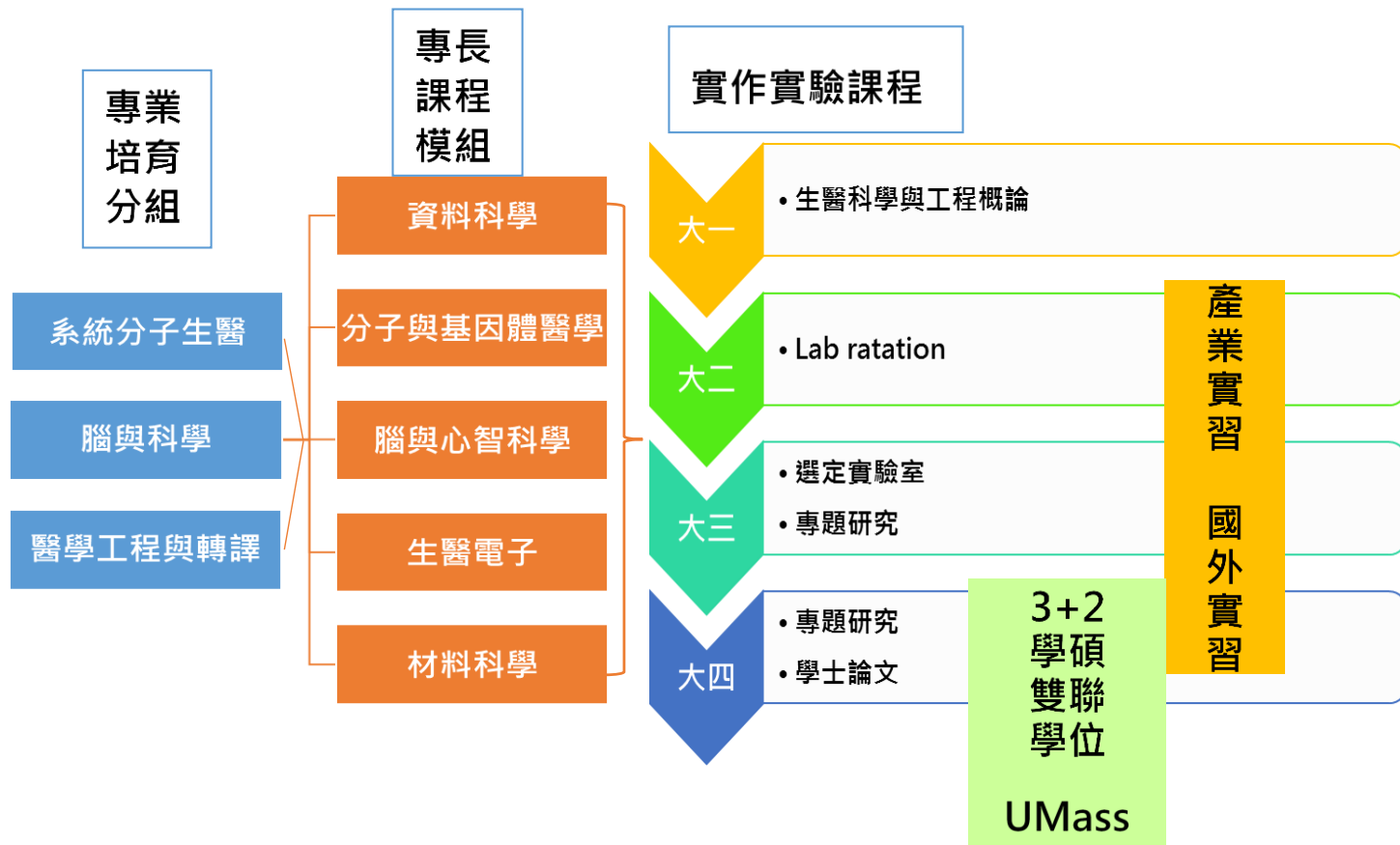


3-1-5 強化學生實習及產學合作—以地科院為例





3-1-5強化學生實習及產學合作—以生醫理工學院為例

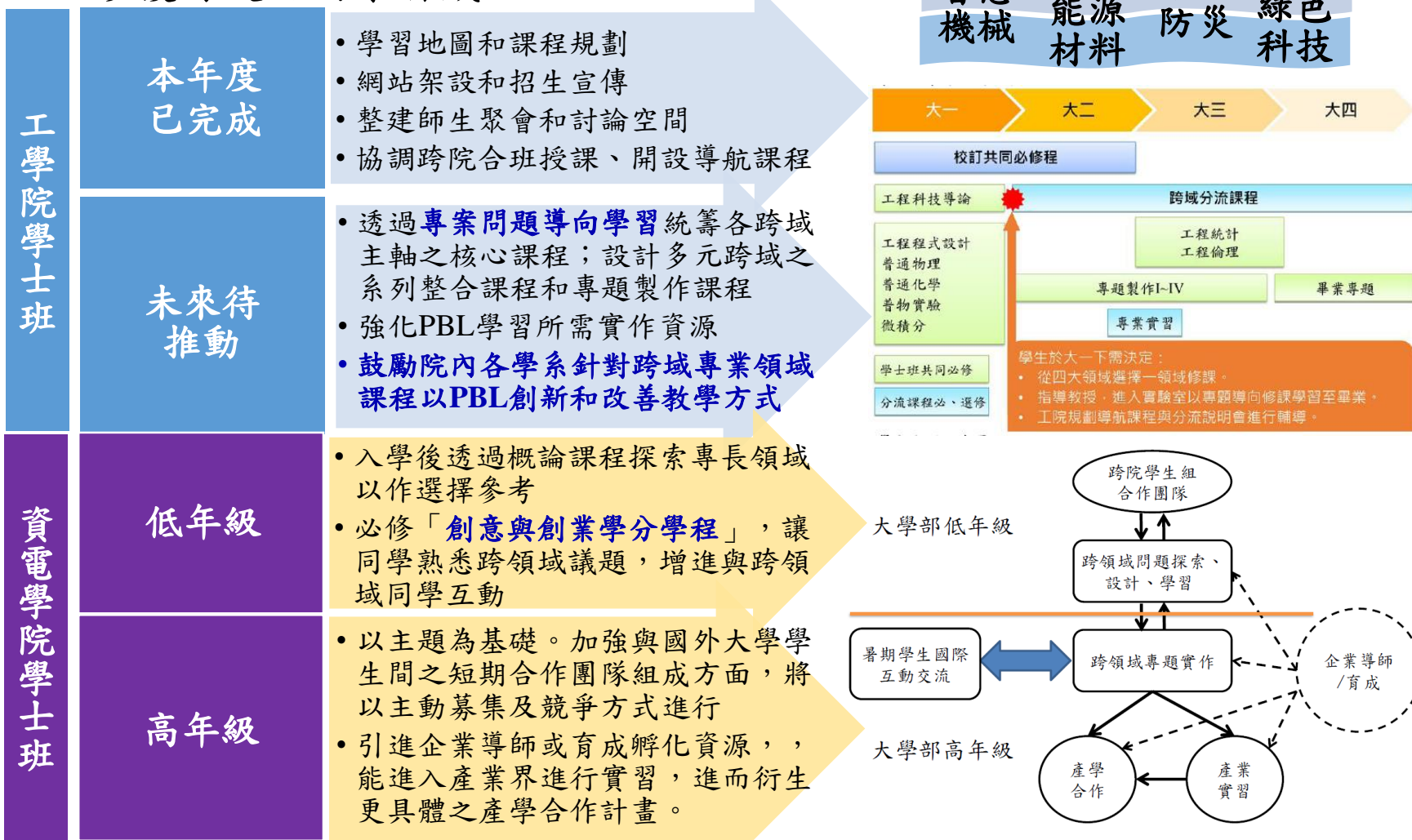


本校生技醫療人才培育作法架構



3-1-6 落實課程分流、學用合一—以資電學院為例

- ❖ 教學目標與本校近年建立跨域學程，**改進課程架構**的方向一致。
- ❖ **啟動跨域合作模式**不單可使學士班學生受惠，院內其他系所可透過選修獲得更好的學習成效。





3-1-7 建立院系特色—以文學院為例

- ❖ 第一階段盤點並整合全院資源，以如下策略強化推動基礎。
- ❖ 規劃文學院學士班課程，旨在培育**人文應用人才**。



·建立一個擁有完整影音製作裝備與後期剪輯製作的環境。

·訓練學生執行製作影片的規劃、拍攝與剪輯。2018年共舉辦5場影音工作坊。



·為學生連結業界橋樑，深入了解影片製作，增加實習機會。

·舉辦【**創造性轉化經典文本**】改編創作競賽，將成果建立在線資料庫。

·「**藝術與交換**」開啟認識傳統藝術的新視角，並透過本活動外籍生的參與互動，相互交流。



·「**移地劇場實習**」加強同學對作品和展覽場館的深入瞭解，吸收校友和業界人士分享學與用的經驗。

導入「**文創倉儲**」
理念，累積教學經驗、
開發投入市場作品

綜合優化藝術
史實務第二專
長課程

經典改寫
與新編

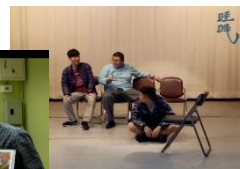
課程設計兼融賞析研究和啟發創造，帶領同學瞭解原典和歷來改寫改編過程。

電影編劇
理論與實作

教導學生好萊塢電影的編劇理論，協助學生培養編寫大眾電影故事的能力。

臺灣史

修課同學進行歷史經典文本改編實作，並舉辦歷史詞曲大創作、古蹟微視頻、臺灣歷史明信片交換計畫3場活動。



法國文學
作品的賞析
轉化與再創

指導學生參照十八世紀文豪伏爾泰的查地格原著和傅雷先生的中文譯本，進行作品的改編與重譯，並請音效業師來校講解指導學生為自己改編的作品製作音效。



3-1-7 建立院系特色—以理學院為例 (idea ROBOTICS的建置與教學)

❖ 數學系人工智慧課程(AI Maker LAB) 空間與教學設計特色



教學設備：
電腦1台 筆電2台
Minibot(移動式機器人)10台
Behop(飛行機器人)8台

數學與人工
智慧的產出

- 有別於以往注重實體化自造，本空間設計用於**數學與人工智慧的產出**。

數學理論透
過程式撰寫

- 橫向整合數學理論、程式語言與人工智慧應用，讓學生**可解決現實的人工智慧問題**，成為該產業的生力軍。

結合理論與
實作

- 結合三門人工智慧的系列課程，學生的作業和期末計畫須透過實作來完成，重新理解數學理論。

課程開放、
自主、多元

- 鼓勵學生成立自主學習團隊
- 跨域系所可選修
- 實驗室為開放空間

橫向整合數學程式與人工智慧

	數學	程式	人工智慧
碩博	現有的學習模式		近代人工智慧
大四 大三		程式語言	機器人感知與估測
大四 大三			資料科學概論
大二	機率統計		
大一	線性代數	計算機概論	

應用橫向整合



3-1-7 建立院系特色—以客家學院為例

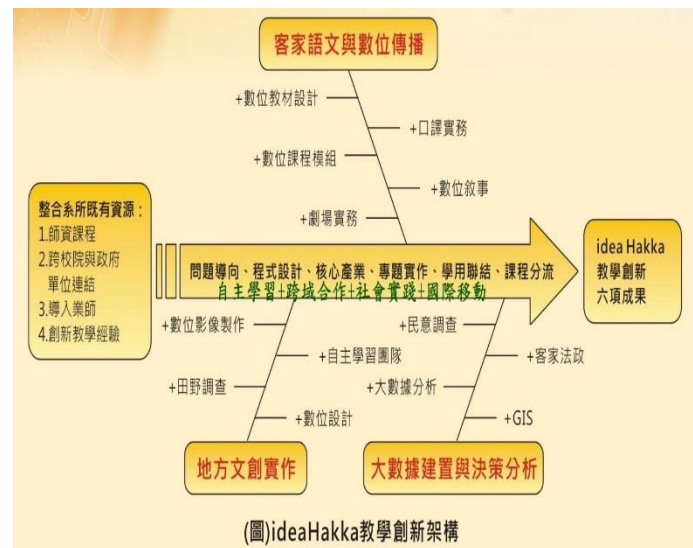
客家學院數位應用教學特色教室



數位設計電腦教室(20人)



創意發想討論室(30人)



空間緣起

搭配院整合計畫三大主軸發展
以在地客家文化為打造主題

創新教學

預計開設數位設計課程(微課程)
客家文化數位設計與大數據分析
預計製作數位課程模組
還我母語運動與客語新聞學的發展

自主學習

預計辦理學生社群培訓活動
文創商品設計和行銷能力
從校內販售到形成社會企業



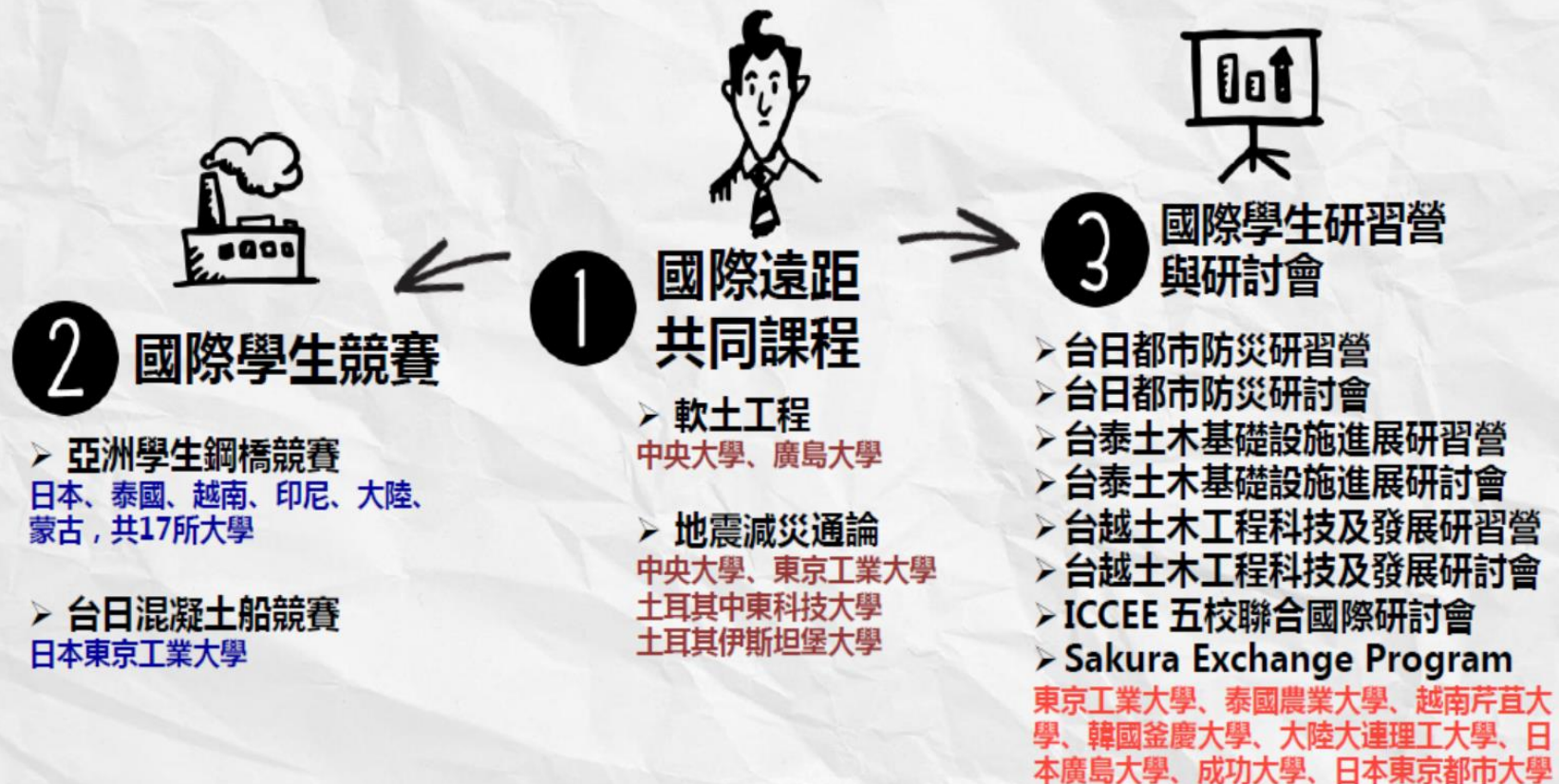


3-1-8 強化國際移動力 - 以工學院為例

國際交流

【提升學生國際交流】

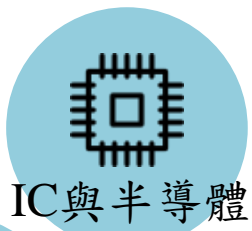
【培養學生問題解決與社會實踐能力】





3-1-9 培育核心產業人才

❖ 結合本校研究能量，培育優質專業人才



IC與半導體



智慧機械



亞洲·矽谷

光學與光電

智慧系統-關懷科技



生技醫療

粒子物理與天文

永續環境發展



文化科技



循環經濟



綠能科技

❖ 智慧機械：工學院與德商Festo合作建構完整的智慧生產系統教育、訓練、研究平台「智慧工廠」，並與SAP公司及業界成立「智慧生產產學聯盟」。

生技醫療：生醫理工學院推動專長模組教學配合四年一貫漸進性跨領域實作課程，並安排至產業界或到國外實驗室實習。

❖ 綠能科技：以工學院、理學院、資電學院與台經中心為核心，整合北部地區大專院校、研究機構、與產業建立綠能科技人才培育產學研聯盟。

❖ 理學院、工學院、資訊電機學院、地球科學學院及生醫理工學院獲得教育部「產學合作培育研發菁英計畫」最多名額補助，與企業共同培育專業人才。

文學院、生醫理工學院、資訊電機學院、管理學院、地球科學學院、機械系、環工所、能源所、企管系、電機系、資工系



3-1-9 培育核心產業人才-範例介紹

● 智慧機械

- 機械系建置「idea Werk 點子工坊」、「idea Maker 點子創客」及「idea ME 點我」三個實作空間。

● 晶片系統與人工智慧

- 電機與通訊系完成「IoT 物聯網開發設計實驗室」並執行106-109 年「智慧聯網技術與應用人才培育計畫」

● 生技醫療

- 生醫理工學院協同多所醫院參與創新教學；每年開授四門製藥產業課程、一門實作課程及一門產業實習課程。

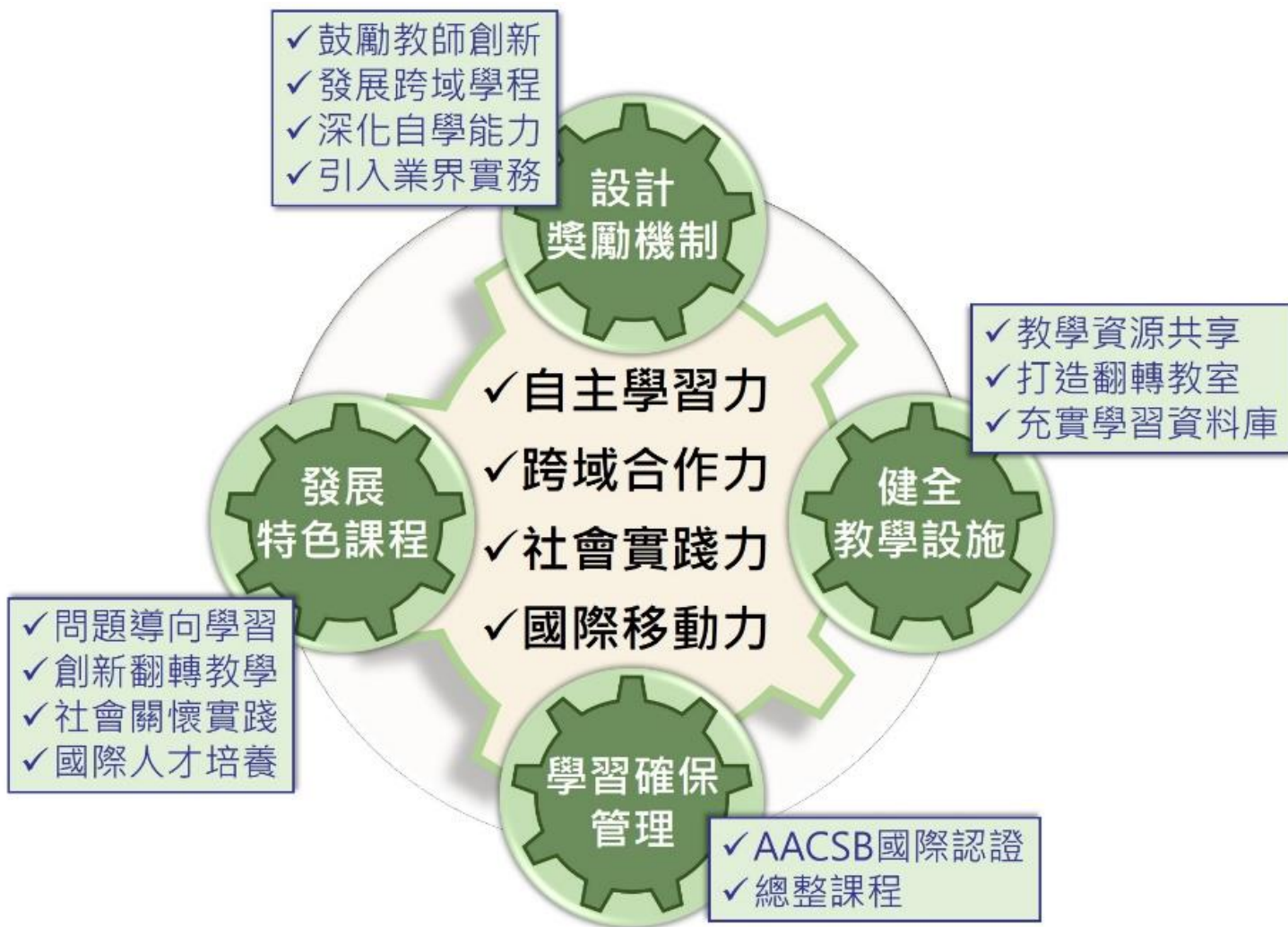
● 循環經濟

- 企管系開設「綠色企業管理」學分學程，培育綠色管理人才，深化區域循環經濟發展；環工所開設「廢棄物處理與循環工程」，強調整合型廢棄物管理體系及循環回收概念與再利用技術，亦協助土木系開設「環境工程學」、「固體廢棄物」及「環境影響評估」，另配合通識中心開設「綠色科技與生活」。



3-2學院其他自訂規劃亮點-以管學院為例

促進四力提升策略的整體機制示意圖





簡報大綱

1. 簡述高教深耕計畫精神
 - 1-1計畫回顧
 - 1-2落實教學創新及提升教學品質架構
 - 1-3教育部說明指標訂立重要方向
2. 高教深耕中落實教學創新及提升教學品質各項重點指標及亮點規劃(量化指標說明)
 - 2-1部訂指標
 - 2-2學院依部訂指標須回填之績效指標
 - 2-3期末成果報部之亮點特色
3. 高教深耕架構下之學院型整計畫執行重點(質化指標說明)
 - 3-1對教育部報部之規劃方向
 - 3-1-1不分系規劃
 - 3-1-2問題導向課程含總整課程
 - 3-1-3程式設計課程
 - 3-1-4強化學生專題製作
 - 3-1-5強化學生實習及產學合作
 - 3-1-6落實課程分流、學用合一
 - 3-1-7建立院系特色
 - 3-1-8強化國際移動力
 - 3-1-9培育政府核心產業人才
 - 3-2學院其他自訂規劃亮點
4. 本年度期末報告書執行之注意事項及下年度計畫申請書之初步規劃
 - 4-1(108年)本年度期末報告書執行注意事項重點說明
 - 4-2(109年)下年度計畫申請書初步規劃重點說明



4. 本年度期末報告書執行之注意事項及下年度計畫申請書之初步規劃

- 各項指標皆須符合教育部所訂高教深耕KPI。
- 各院皆有豐富故事，請擇精彩內容加以呈現。
- 按各院所欲發展特色，擇自身學院強項填寫。



4. 本年度期末報告書執行之注意事項及下年度計畫申請書之初步規劃

高教深耕報部規劃方向檢核表

	文 院	理 院	工 院	管 院	資電 院	地科 院	客 院	生醫 理工 學院
不分系規劃								
問題導向課程含總整課程								
程式設計課程								
強化學生專題製作								
強化學生實習及產學合作								
落實課程分流、學用合一								
建立院系特色								
強化國際移動力								
培育政府核心產業人才								



4. 本年度期末報告書執行之注意事項及下年度計畫申請書之初步規劃

分項計畫或推動策略	量化/質化指標	項目	衡量基準/計算公式(量化) 檢核方式(質化)	108年—111年目標值
提升學生基本能力	量化	強化語文能力活動學生參與人次	學院辦理之中文企劃案比賽、英語簡報比賽、英、外文主題講座等語文活動學生參與人次	
	量化	學士班程式設計課程修課學生比率(必填)	大學部學生在學期間曾修程式相關課程的人數/大學部學生數	
	質化	學生程式運用能力情形(必填)		
培育學生就業能力	量化	業師參與教學課程數(必填)	系所課程及微學分課程中業師參與設計與運作之課程數	
	量化	企業實習學生參與人數(必填)	大學部學生修習有學分的實習人數(包含實習課程)	
強化核心產業人才培育	量化	開發政府核心產業相關課程數(必填)	院內各系所開設有關於政府核心產業之課程	
教師投入創新教學	量化	採用創新教學方法教師人數(必填)	院內各系所運用翻轉教學、課程模組、MOOCs等創新教學法之教師人數	
學生跨領域學習成長情形	量化	問題導向實作課程之課程課號(必填)	院內各系所開設問題導向實作課程之課號	
培養學生創新創意能力	量化	創意相關課程學生參與人數	創意創業學院課程地圖中之核心課程參與人數	
(院自訂指標)				



4-1(108年)本年度期末報告書執行注意事項重點說明

● 期末報告書撰寫內容需要反思：

- 1) 本院內容和部訂之共同績效指標的關聯性？
- 2) 本院內容和學院依部訂須回填之績效指標的達成情形？
- 3) 本院欲推動之計畫所訂各項具體措施落實程度？
- 4) 本院過去面臨的問題或困境改善情形為何？
- 5) 本院採行創新或突破做法，促成之改變情形？
- 6) 本院經費支用是否合理？



4-1(108年)本年度期末報告書執行注意事項重點說明

以學士班在學期間曾修**程式相關課程**舉例

- **創新做法：**

為培養基礎運用計算工具解決問題能力，程式設計為所有大一新生必修課程，並增強各年段程式設計融入教學比例。

(和別人不一樣)

- **亮點特色：**

凡大一新生修習之課程，程式設計融入教學的課程為必修占100%。

(和別人不一樣且**有績效**)



4-2(109年)下年度計畫申請書初步規劃重點說明

待教育部上年度考評通知，
再行公告於網站上。

為使學院間能彼此交流，

我們會將高教深耕相關訊息放入以下FB社群。

<https://www.facebook.com/groups/547497892322677/>

「中大_學院型整合計畫支持系統」

今日工作坊各院同仁參與之統計表

	院之行政主管 (參與執行計畫)	教師 (參與執行計畫)	承辦人(計畫撰寫、 執行計畫與撰寫結案報告)
文學院			●
理學院		●	●
工學院	●		●
管理學院	●		●
資電學院	●		●
地科學院			●
客家學院			●
生醫理工學院			●



簡報結束
敬請指教