

姓名：劉貞好 助理教授 推薦單位：語言中心

教學傑出暨優良事蹟	
評審項目	具體事蹟
運用教學法	<p>您常運用以下哪些教學法，以實踐您的教學目標？可複選：</p> <p>(以下可複選，所列僅舉例供參考之教學法，您亦可自行填寫其他運用之教學法)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 講授教學創新 <input checked="" type="checkbox"/> 創新教材/案 <input checked="" type="checkbox"/> 翻轉教學 <input checked="" type="checkbox"/> 可見式思考</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 遊戲化教學 <input checked="" type="checkbox"/> 理論實作 <input checked="" type="checkbox"/> 問題導向 <input type="checkbox"/> 設計思維</p> <p><input type="checkbox"/> 社會實踐 <input type="checkbox"/> 業師共授 <input type="checkbox"/> 其他</p>
運用數位科技	<p>您常使用下列哪些數位科技以輔助教學。可複選：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 數位學習平台或工具(如：使用 ee-class、BookRoll 等學習平台或 Khoot、Zuvio、Quizz 等即時反饋系統)</p> <p><input type="checkbox"/> 遠距教學(如：開設遠距課程、開設 Hybrid Class、使用遠距會議軟體等)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 錄製或引用開放教育資源(如：磨課師、開放式課程、Open Textbook 等)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他：生成式 AI 工具(如：ChatGPT、Microsoft Copilot 等)</p>
教學特色	<p>在資訊科技運用與實踐的面向上，我結合數位工具與翻轉教學，建立學生自主學習與課堂參與的雙軌模式。以大一英文課程為例，我運用翻轉教學法並結合 BookRoll 電子書學習系統，強化學生自主學習與課堂參與。學生於課前使用 BookRoll 系統預習教材，透過其標註與筆記功能記錄學習重點與難點，並完成相對應的學習單以準備課堂討論與分享。我則可藉由系統的數據，提前掌握學生的學習進度與問題，在課堂中針對重點進行深入講解與額外的加強活動。此外，課後學生也可藉由系統進行複習，讓學生能反覆檢視學習內容，鞏固所學知識。這種模式不僅提升了教學效率，也加強了學生的自主學習能力。</p> <p>在學術英文寫作課程中，我導入了生成式 AI 工具（如 ChatGPT 和 Microsoft Copilot）的內容與活動設計，幫助學生進行寫作輔助與文本分析。課程中介紹生成式 AI 工具的運作原理、優缺點及其提示詞設計技巧（prompt engineering），並引導學生分析 AI 產出的文本，理解其侷限性（如寫作風格與專業知識精確度），同時學會在學術倫理框架內合理使用這些工具，提高學術與工作效率。</p> <p>此外，我也在課程中廣泛應用多種數位工具如 Kahoot、Socrative 和 Slido，利用其即時回饋功能快速掌握學生學習狀況，並透過遊戲化活動（如小組競賽與問答挑戰）提升學生的學習動機與課堂參與度。</p> <p>而在人文關懷的面向上，我結合人文關懷與批判性思維的培養，透過創新教材設計與議題導向教學法，結合時事與多元資源，深化學生對社會議題的認識，並幫助學生從不同面向與資訊瞭解同一議題，進而協助學生辨別資訊與意見是否可靠、中立，培養其批判性思維。例如，在 AI 主題的教學中，我延伸教材內容至與</p>

Character. AI 相關的新聞與影片，帶領學生討論生成式 AI 的優勢、侷限與倫理問題，不僅增加學生對於課程主題的理解，更加深與世界的連結，結合對於資訊科技的認識與人文關懷的探討。

在「金錢與幸福」的單元中，我加入了國際幸福日 (International Day of Happiness) 的相關內容，並引用耶魯大學開放式課程《幸福科學－快樂學》(The Science of Well-Being for Teens)，不僅讓學生可以接觸到美國大學中的英文課堂內容，了解授課形式並增強英文的同時，了解如何提升日常幸福感、矯正自身認知偏見、如何應對學業或情感挫折等。透過這些活動，學生在增強英文能力的同時，也能學會照顧心理健康，實踐人文關懷。

而在自主學習面向上，我利用數位平台與互動教學活動結合翻轉教學法，有效提升學生的學習動機與主動性。例如，我將 Literature Circle 的活動設計做為課前預習活動，學生於課前使用 BookRoll 系統根據自身學習任務完成 Literature Circle 學習單，並準備好於課堂中進行小組討論與分享。這些學習任務亦結合了 Quality Talk 討論教學法，以圖表與心智圖進行議題視覺化，引導學生從不同視角分析問題並清晰表達觀點。透過這些活動，學生能將抽象的思考具象化，不僅增強了邏輯思維與溝通能力，也在討論過程中培養了批判性思考。

而在跨域合作的面向上，我應用了理論與實作結合的教學法，並藉由跨域合作培養學生多元視角與學術應用能力。我在學術英文寫作課程中設計許多文本分析活動，幫助學生理解學術寫作的實際應用與領域差異。例如，學生透過分析自身領域內的論文，了解學術寫作規則是如何被運用於論文寫作中，並透過小組討論，與不同學科的論文寫作進行比較，了解學術寫作規則如何在不同領域中運作，並比較其差異與特色。這些設計不僅幫助學生更好地理解自身領域的寫作規範，小組討論與分享更進一步促進學生對跨學科視角的理解與應用能力，為未來的學術合作奠定基礎。

透過以上教學法與數位工具的結合，我將資訊科技、人文關懷、自主學習與跨域合作有機融入課程中，讓學生在多層次的學習活動中獲得知識與能力的全面提升。這些實踐充分體現了我在教學上的創新與用心，也展示了我持續追求卓越教學的熱忱。

英語授課

在我所教授的英文課程中，我使用了一系列教學策略，旨在提升學生的語言運用能力與學習動機，並結合多元資源與活動，提供學生豐富且真實的學習經驗。具體而言，我的課程設計強調大量地道的真實語言輸入，並結合多模態資源，如 TED Talks、新聞文章及互動數位工具，創造沉浸式學習環境，並鼓勵學生參與小組討論與實境模擬，提升語言表達與批判性思維能力。在教學上採用以學生為中心的教學法，結合翻轉教學、小組合作與討論，提供學生多元語言使用機會，並強化其自主學習能力。藉由這些教學策略，能有效提升學生的語言理解能力和學習動機，能更自然且流暢地在真實情境中使用英語進行交流與表達。而小組活動與學生為中心的教學策略，提升學生在課堂中的主動參與度，並學習在真實語境下解決問題，增強了學生的批判性思維，並培養更強的跨文化溝通能力與團隊合作精神。

評審項目	具體事蹟		
執行校內外教學計畫	補助單位	教學計畫項目 (含補助年度)	教學計畫名稱
<p>如有執行校內外計畫者，請列出計畫名稱、補助單位，並簡述該計畫創新教學內涵、成效與影響</p>	<p>中央大學教學發展中心</p>	<p>高等教育深耕計畫－精準教育(112年)</p>	<p style="text-align: center;">以教育大數據為基之精準教育</p> <p>透過將 BookRoll 電子書學習系統導入大一英文課堂帶來了許多正向影響。首先，透過這個系統，幫助學生可以更便捷地使用課程教材，於課前/後閱讀課程相關內容，進而提升他們的學習效率。透過系統提供的互動功能(例如註釋、標記)，皆有助於加強學生對課程內容與單字片語的理解和記憶。對於教師而言，BookRoll 系統也帶來不少好處，系統讓教師能夠更好地追蹤學生的學習進度、理解學生需求與學習難點，並提供更有針對性的指導和支持。整體而言，BookRoll 電子書學習系統的應用對於提升學生對課程內容的理解有相當幫助、亦促進了師生間更多的交流與互動，對於提高課程的教學品質和學習體驗有正向幫助。</p>
	<p>中央大學教學發展中心</p>	<p>高等教育深耕計畫－精準教育(113年)</p>	<p style="text-align: center;">藉 BookRoll 電子書學習系統提升學術英文寫作課程之教學效益</p> <p>藉由導入 BookRoll 電子書學習系統並運用其多元功能於學術英文寫作課程中，提升了學生的學習動機與課程參與度，70%的學生表示學習動機明顯提高，且所有學生一致認為該系統對課程理解與學習成效具有重大幫助。同時，學生對系統實用性的評價提升，其中60%的學生在學期結束後給予更高評價，認為其便利於預習、複習以及重點掌握，並能有效解決學習中的困惑。教師藉由 BookRoll 後台數據，即時掌握學生學習情況，針對個別需求調整教學內容或提供課後輔導，落實適性化教學。系統的留言與註記功能進一步促進了師生互動，使學生更主動參與學習，而數據驅動的教學調整也使課程設計更貼近學生需求，提升整體學習成效與使用體驗，充分展現了數位學習工具於高等教育課程中的應用潛力。</p>
	<p>中央大學教學發展中心</p>	<p>高等教育深耕計畫－精準教育(114年)</p>	<p style="text-align: center;">導入互動式活動設計以強化 BookRoll 系統於學術英文寫作課程之教學效益</p> <p>本計畫延伸前一期計畫(藉 BookRoll 電子書學習系統提升學術英文寫作課程之教學效益)，著重於增設互動式實作活動以進一步提升學習</p>

			<p>成效與課程互動性。計劃新增的活動包括文本架構分析、關鍵字標註與文句功能分析，幫助學生深化對學術英文寫作的理解，掌握文章結構與語言使用。教師透過學生於BookRoll電子書學習系統的標註結果，掌握班級整體學習狀況，針對常見誤解即時補充，減少學習阻礙並強化學習信心。課程將採三階段設計：課前以預習活動激發學習動機，課中透過即時練習快速檢測理解，課後以延伸活動鞏固學習成果，同時促進師生即時互動，讓學生能快速釐清疑惑。本計畫深化了BookRoll系統的應用，強調實作活動與數據驅動教學的結合，全面提升學習成效與教學效能。</p>
<p>過去獲得校內外相關教學獎勵與相關貢獻 (個人得獎、帶領學生參與競賽等)</p>	<p>校內教學獎勵與貢獻</p>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 獲校級教學傑出獎之學年度: __學年度、__學年度、__學年度 2. 獲校級教學優良獎之學年度: __學年度、__學年度、__學年度 3. 獲院級教學優良獎之學年度: __學年度、__學年度、__學年度 4. 其他貢獻:(包括擔任教學成長活動主講者、參加教學活動、教學審查委員、諮詢委員或其他擴散教學影響之具體行動。) <ol style="list-style-type: none"> 1. 獲優良教研人員獎勵(111年、112年、113年)、新聘卓越獎(111年)、新進教師及研究人員教學研究經費補助(112年) 2. 規劃與辦理寫作中心英語自學活動： <ol style="list-style-type: none"> (1) 寫作工作坊(每學期舉辦3-5場) (2) 寫作中心文化角活動(每學期舉辦3-5場) (3) 寫作中心一對一英語諮詢活動(每學期10-12周) (4) 寫作中心 Happy English Hour 學習活動(每學期舉辦2-4場) 3. 建置常用學術詞彙線上題庫供本校師生使用(學術常用詞彙100題、學術常用搭配詞100題) 4. 配合本校 EMI 計畫開授 ESP 與 EAP 課程 5. 組織大一英文教師與 EMI 專業課程授課教師課程合作協同會議，討論教學合作 6. 擔任教育部雙語數位學伴計畫指導教師(111-112)、協同主持人(113-114)： <ol style="list-style-type: none"> (1) 籌辦教學工作坊(資深大學伴分享會、線上教學技巧工作坊、教材應用工作坊等) (2) 輔導大學伴教案設計與教學技巧 (3) 定期舉辦會議提供大學伴教學諮商 7. 籌辦敦煌英語教材教法線上分享講座活動 8. 提供本校教職員生英文諮詢服務 9. 擔任校內英文教學工作坊講者：語料庫與實用工具簡介(111-1) 10. 參與校內外教學研習活動： <ol style="list-style-type: none"> (1) EMI 工作坊:如何用語料庫增進課堂英語能力(111/08/17) 		

	<p>(2) EMI 工作坊: EMI Implementation in Higher Education in Taiwan (111/09/01)</p> <p>(3) 校內教學工作坊: 混成教學示範工作坊 Part 2 : 以 Cisco Webex 為例 (111/10/26)</p> <p>(4) EMI 工作坊: EMI Peer Observations and Consultations Reflection Event (112/06/06)</p> <p>(5) 校外教學工作坊: ChatGPT 和 AI 繪圖在教學上的應用(112/07/25)</p> <p>(6) 校外教學工作坊: 資訊教育學門科技輔助語言學習 SIG 辦理 Meta Studio: XR 虛擬場景編輯器講座(113/01/12)</p> <p>(7) 校外教學工作坊: 資訊教育學門科技輔助語言學習 SIG 辦理生成式 AI 在教與學上的應用實例與實作(113/01/15)</p> <p>(8) 校內教學工作坊: 從教學創新到教學實踐研究: 以可視化思考慣例融入英文電影議題課為例(113/02/23)</p> <p>(9) AI 在語言教育上之應用及研究一線上講座(113/03/15)</p> <p>(10) Teachers' agency in the era of LLM and generative AI: Designing pedagogical AI agents 一線上講座(113/03/15)</p> <p>(11) 閱讀, 然後改變世界: 教育與研究的雙刃劍(113/04/19)</p> <p>(12) 批判思考融入英文寫作: 挑戰與契機(113/10/08)</p> <p>(13) 校外教學工作坊: 在 AI 時代成為學生的引路人(113/10/29)</p>
	<p>校外教學獎勵與貢獻</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於雙語數位學伴計畫期中報告分享本校計畫執行與教學經驗, 並與其他夥伴大學交流, 以優化本校計畫執行。(113年) 2. 擔任培力英檢閱卷委員, 了解測驗題型以強化學生應試技巧。(112年)
<p>未來獲獎後之教學貢獻規劃 (如獲本獎項後, 擬分享或擴散教學影響力之規劃)</p>	<p>如果榮獲教學傑出獎, 我將致力於以下面向來分享與擴散教學影響力, 促進教學創新與實踐的廣泛應用:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推廣教學創新經驗: 擔任教學工作坊講者, 分享如翻轉教學、遊戲化教學及生成式 AI 工具等在課堂中的應用, 並示範如何整合數位工具 (如 BookRoll、Kahoot、ChatGPT 等) 以提升教學成效, 並分享創新教材設計、課程活動範例供其他教師參考, 共同實踐教學創新。 2. 推動跨領域合作與加強跨領域教學設計: 與其他領域的專業教師合作設計課程, 結合學術與專業技能, 進一步強化學生的跨學科能力, 並在課程中引入更多真實專業語境的模擬活動, 強化學生專業英文力。 3. 精進課程創新並融入生成式 AI 工具: 針對生成式 AI 的應用, 設計更進階的課程設計, 如: 如何在不同學科或教學情境中有效運用 AI 工具。結合生成式 AI 和數位平台使用, 設計 AI 輔助的教學輔助工具或課程設計, 提升學生數位科技使用能力, 輔以學習數據分析, 實現適性化教學。 4. 執行校內外教學研究計畫與並發表研究成果:

附件一

	<p>計劃持續申請教育部教學實踐計畫與校內教學創新計畫，並整理教學成效撰寫論文投稿於學術期刊，並參與國際教學研討會，在實現教學創新的同時提升國際影響力。</p>
--	--