

國立中央大學 113 學年度教學優良獎 獲獎感言

網路學習科技研究所 廖長彥

能夠獲得本年度的教學優良獎，我心中充滿無限的感激。首先，要誠摯感謝學校及評審委員們的肯定，感謝網路學習科技研究所的師長同仁，以及在各項跨領域合作中，客家學院師生們的大力支持與協作，更要感謝每一位在課堂中與我共同探索、激盪火花的學生們。這份榮譽不僅屬於我個人，更屬於每一位參與這趟創新教學旅程的夥伴。

我的教學核心理念是「學習者即創造者」。我相信，在 AI 浪潮席捲而來的今日，教育的價值不再只是單向的知識傳遞，而是引導學生善用科技，將豐沛的創造力轉化為解決真實世界問題的實踐力。

為了實現這個理念，我設計了一套有系統的教學模式，而不僅僅是工具的堆疊。我的課程採用「啟動、實踐、整合」的三階段模式來推進：

1. **啟動階段：**我以 AI 的互動體驗點燃學生的好奇心。透過即時生成的回饋與充滿情境感的互動，讓學生親身感受科技的魅力，從而激發他們主動學習與創作的動機。
2. **實踐階段：**此階段導入跨域專題與情節任務。我會引導學生學習「提示詞工程」(Prompt Engineering)，讓他們學會如何與 AI 進行深度對話、聚焦問題本質。學生們運用遊戲化教學、設計思維與問題導向學習法，在 Gather.Town、Genially 等平台上，將理論與實作結合，把抽象的知識轉化為具體的數位遊戲、虛擬展場或解決方案。
3. **整合階段：**最後，透過反思報告與作品展示，引導學生進行學習遷移與自我評估。這個過程不僅是成果發表，更是深化他們批判性思考、問題解決與創新設計能力的關鍵環節。

從「科技融入客語教學」的文化解謎遊戲，到結合 SDGs 的數位應用構想，再到與苗栗公館農會合作的 360 環景食農教育，每一個專案都是這套教學模式的具體實踐。看著來自不同學科背景的學生們，從生澀到熟練地運用科技，協力創作出一個個充滿巧思的作品時，我知道，「學習者即創造者」的理念，正在他們的眼中閃閃發光。

學生的成功是老師最大的驕傲。看到同學們運用課堂所學，在校內外競賽中屢獲佳績，例如以「想陶！沒那麼簡單！」榮獲臺灣教育傳播暨科技學會年會競賽的學生組第二名、在「有 AI 哈客松」競賽中脫穎而出，這些成果遠比獎項本身更令我感到欣慰與鼓舞。

未來，我將持續深化 AI 與人文關懷的結合，推動跨領域教師社群的「協作共創」，並將學生的優秀成果建立成數位典藏，擴散分享。這個獎項是重要的里程碑，也是新的起點。我期許自己能繼續在教學創新的道路上努力，點燃更多學生的學習熱情與創造潛能，為社會培育更多具備數位素養與人文溫度的跨域人才。

再次感謝中央大學，也謝謝所有給予我支持的師生與同仁。