

國立中央大學111學年度【教學傑出暨優良獎】推薦表

推薦單位：師資培育中心/學習與教學所

推薦日期：112年03月12日

壹、基本資料			
姓 名	辜玉旻	服務單位	師資培育中心/ 學習與教學所
職 稱	<input type="checkbox"/> 教授 <input checked="" type="checkbox"/> 副教授 <input type="checkbox"/> 助理教授 <input type="checkbox"/> 講師		
貳、教學傑出暨優良事蹟			
評審項目	具體事蹟		
教學特色	<p>一、 開啟對話 — 活用小白板教具</p> <p>在課堂中，辜老師時常利用小白板讓學生進行個人想法的表達或同儕議題的討論。透過小白板的簡易紀錄方式，可以讓學生在書寫的過程中梳理自己或收斂組員的想法，並使其一目了然地呈現於全班面前，方便老師掌握學生的學習狀況或自身觀點，並即時地給予回饋，帶動全班性的討論。</p> <p>在全班性的共同討論中，教師的回饋、小組的想法、學生的反思，總能激盪出耀眼的火花，讓辜老師的課堂成為平等且充滿對話的良性學習空間。</p> <p>二、 同儕共學 — 接納異見、相互為師</p> <p>每位學生中身上都有著與眾不同、令人驚豔的特質。辜老師希望學生能夠從彼此身上學習。當學生能夠彼此欣賞、互助合作時，他們便能在短短一學期的課堂中學習到許多珍貴的技能與特質。因此辜老師會設計大量的討論時間與合作活動，並讓學生練習在小組內發表自己的觀點或分享想法。同時，辜老師也將同儕互評納入評分標準之一，讓學生看見彼此的優勢，也看見自己的優點。互為榜樣，共同成長。</p> <p>學生對課堂的回饋如下：</p> <p>「雖然這並不能說是一堂輕鬆的課程，但我真的覺得所有付出都是有回報的，我得到了很多能運用在未來的閱讀技巧，最珍貴的是聽到許多跨科融合閱讀素養的教案，還有每次小組報告結束時別組對我們的指教，我認為這真的對將來有很大的幫助。」</p> <p>「我最重視的一部分，就是閱讀學習與生活的連結，在設計《漁父》教案時，我希望學生能與漁父和屈原的價值觀有所共鳴，因此設計生涯抉擇的活動，在聽報告時，看到社會科小組從人口分布來套討高齡化和族群問題，我覺得是很棒的課</p>		

程與生活連結，期許自己能善用閱讀策略與課程和生活進行結合，讓知識不只停留在課堂中。」

（評語節錄自110-2 閱讀策略與教學 個人學習省思札記）

三、 素養導向 — 藉由實作將知識轉化為能力與態度

身處快速變動的時代，不管是學生還是教師，除了具備豐厚的知識以外，更須培養關鍵的能力與態度才能適應未來的一切挑戰。從辜老師的110-2閱讀策略與教學的師資培育課程中，便能看到老師針對職前教師們精心設計的一個個素養導向任務如何帶領學生一步步建構專業知識、分析相關教學現況、連結理論與實務，進而跳脫框架以發展出更彈性且開放的教學態度。

在發展素養之前，不可或缺的是知識的吸收與消化，因此辜老師詳細介紹了閱讀能力發展階段、閱讀理解與策略以及國際閱讀評比的閱讀素養定義等，而學生也透過期刊的導讀來瞭解未來進行教學的行動研究時可以關注的面向。學生實作方面，舉凡分析入學考試題與閱讀的關聯、觀察與省思不同學科的閱讀理解教學、將閱讀策略融入跨學科教案設計，都讓學生有機會將學習到的知識透過高層次思考轉化為自己的能力，有助於日後彈性地應用至教學現場中。

經過知識與能力的養成之旅，許多學生在辜老師的教導下也產生了態度上的轉變，不少學生對閱讀理解與策略有了更深、更廣的見解，甚至連結到自身在未來教學現場中的專業實務。

從學生的課後回饋中能看到他們滿滿的心得與收穫：

「這學期從這堂課當中學習到許多閱讀策略相關的知識，除了老師課堂的大力丸補充我們豐厚的背景知識外，透過小組閱讀論文報告、小組找影片報告、小組教案設計報告，一步一步循序漸進地讓我們更加了解閱讀策略如何運用在我們本科的教學上，是很扎扎實實地完整學習到一堂課的知識.....很高興自己在學期初選了這堂課，雖然閱讀策略真的看似跟地科毫無相關，但上完這一堂課才知道其實可以很相關，而且對學生的幫助可以很大，所以我更該好好精進自己這一部分的技能，好讓未來的我能夠以此幫助學生。」

「在一開始選這堂課的時候，並沒有將閱讀素養想的那麼重要，但選了這堂課後，有種好險有選的感覺。我覺得老師排的教學過程很好，可以讓我這種理科腦慢慢瞭解到什麼是閱讀素養，從一開始介紹素養到讓我們去實踐、去找出會考中的素養題、安排小組活動及報告都讓我更理解閱讀素養是什麼以及其重要性。」

「我發現自己除了更了解閱讀、素養、學科三者之間的關係之外，還有意外的收穫：意識到自己在閱讀方面有那些缺點是需要改進的，並且去思考未來可以利用

什麼方法與途徑去增進自身的能力，在學習如何教導他人的過程中，也一步步提升自我，讓自己更進步。」

(評語節錄自110-2 閱讀策略與教學 個人學習省思札記)

創新教學

一、 教學內容 — 掌握時代脈動、反映新世代的議題

當教科書中的理論艱澀難懂，學生無法在短時間內意會其道理，或有些內容亦早已與現今生活環境大不相同，致使學生難有切身的感受。辜老師為了讓所學能更貼近現代學生所需的知識與能力，在挑選教材時會特別留心近期與教育相關的話題，例如：親子天下或翻轉教育等皆是辜老師常使用的補充教材。之所以會選擇這些類型的文章，原因在於其撰寫的內容多為真實場域所面臨的問題，且常是根據最新的研究結果，而學生可在閱讀的過程中試著思考理論與實務該如何權衡，以達知行並重的學習效果。

此外，辜老師認為教學者的視野不該只侷限在國內的教育議題上，更重要的是要放眼國際間的變化、瞭解當今熱門的教育觀點。於是，辜老師會在教育心理學課堂中分享 TED 的演講，例如，恆毅力(Grit)的主題便讓同學們瞭解到「天賦與智商並非成功的關鍵，因為只要每天努力在一件事情上，就能讓自己比前一天更進步一點」。或是在青少年心理學課程中，利用 PanSci 泛科學的文章，讓同學從更貼近生活的實例中，思考「刻板印象是如何形成」，進而在未來擔任中學老師時，能夠協助學生做到文章裡說的「擺脫刻板印象，活出自己想成為的樣子」。

二、 教學策略 — 翻轉教室、多元評量、研討會觀摩

大學的環境應讓學生有機會學習那些紙筆測驗無法測得的知識與能力，而其中一項很重要的能力便是「自學力」。為培養學生此項技能，辜老師調整過去既有的教學策略，將「翻轉教室」的理念融入不同性質的課程中，讓學生以個別報告、小組報告或討論的方式體驗自學、共學及講授的樂趣。

再者，為了能有機會看見不同孩子的天賦與潛能，舉凡書面心得、課堂筆記、口頭報告或小組討論等，都是辜老師時常運用的評量方式。例如：在師資培育課程中，請學生以簡報口頭分享人生中遇到的重要老師對自己成長及教育理念的影響，而非單純讓學生以書面報告來介紹學者專家的教育理念。於此過程中，有許多學生的表現令人感到驚艷，讓她深刻地感受到多元評量的正面成效。而每

當看見學生多樣的面貌時，便會滋養辜老師不斷進行教學創新，給她滿滿向前的動力。

學生這樣回饋：

「我特別喜歡老師讓我們在課堂中做小測驗或是做分組報告的時候，因為那時候不是被動地聽老師講，而是自己做，會讓我有更深刻地體悟，現在還記得的知識大部分也是當時所留下的。」

「課堂中辜老師設計了許多課程內容及活動，透過講解及提問，讓我們思考三折頁中的奧秘、青少年閱讀的主要方向……等內容，在課堂遊戲、學習單、小組多次討論的過程中，從了解閱讀到實際運用閱讀策略，最後設計出一份閱讀策略的教案，覺得在這段吸收知識的旅程非常神奇，不知不覺中就理解了知識建構的脈絡。」

「對我來說最有幫助的部分還是那份個人的教育理念分享報告……在這回憶的過程中，也讓我再次深深思考當初為什麼我會想要成為一名教師……因此這門課對我最大的幫助，除了學科知識以及實務上應用的說明之外，還是讓我有了機會再做了一次自我的統整。很幸運能在師培中心遇到老師，讓我很多想法都有了改變。」

(評語節錄自110-2 閱讀策略與教學、111-1 青少年心理學 個人學習省思札記)

此外，在研究所的課程中，辜老師除了讓學生在課前閱讀文本、與學生在課堂中討論文本核心議題之外，也親自帶領學生參與學術研討會，讓學習不只停留在課內的書本，更延伸至課外的真實世界中，不僅讓學生了解現今的研究趨勢，也引導學生進一步思考理論與實務結合的可行性與多變性。比起單純閱讀文本，實際參與研討會更提供學生直接與專家學者對話的機會，能夠進一步拓展學生的學術涵養與見解。

數位科技教學

(使用數位科技教學、數位課程教材、設計提升學生學習興趣及成效的數位教學活動、提供同儕間互相學習之平台)

一、 slido—前導活動/發展活動

辜老師非常重視學生的學習動機與學習需求，因此在進入正課前會先詢問學生修習該門課的原因，以利老師調整教學的方向與內容。例如：辜老師在111學年新開設「青少年心理學」課程，她就透過 slido 平台的匿名發表及文字雲投影功能，不僅讓學生能夠自在地表達自己對該堂課的期許，亦能協助老師蒐集到較真實的回饋並即時回覆學生的需求。

此外，slido 也幫助老師在課堂中適時穿插活動來強化學生對理論的理解，同時活化學生的學習。以110-2閱讀策略與教學為例，辜老師先請學生閱讀一篇文

章，再請學生透過 slido 回憶並重述剛剛閱讀的內容。接著老師便帶著全班一起閱讀大家的回覆，同時引導學生分析自己寫作與閱讀理論的關聯性。藉由 slido 的呈現，師生不僅能夠即時針對回覆討論，也幫助學生藉由實作將理論具象化、加深學習印象。

二、 jamboard—發展活動

不同於實體的小白板，jamboard 小白板可以讓學生即時分享文字與圖片，讓討論的主題具象化，特別適合理論與實務緊密結合的學科。辜老師會先以簡報說明核心主題與其理論重點，再穿插 jamboard 小白板讓學生討論與分享該主題或理論與自身生活的連結，不僅提升學生的學習動機，也深化學生對該學科內涵的了解。

三、 google 線上共編檔案—形成性評量

辜老師會在課堂中視情況以 google 共編檔案讓學生在課堂練習轉化剛學習的知識，如此能讓老師針對學生的產出即時給予回饋並調整教學方式。對學生而言，這樣的評量方式不僅協助學生隨時檢視自己對上課內容的理解狀況，也能藉由觀摩與模仿同儕的作品來提升學習效果。

四、 kahoot！—形成性評量

辜老師在教育心理學課時常使用 kahoot 限時問答作為課堂教學活動。使用 kahoot 教學的效果非常好。比起用選擇題等紙筆測驗檢核學生的學習效果，使用 kahoot 更讓學生沉浸在遊戲中、積極回答。

重要的是在 kahoot 每一題作答完畢後可以看見每一題學生的作答狀況，以了解與即時改正學生的迷思。除了辜老師親自幫學生檢討錯誤外，她也會請答對的同學為大家解惑，甚至進行全班討論。在整個遊戲結束後，辜老師也能看見每一位學生作答的情況，讓她能發覺哪一些學生較跟不上課堂，需要協助與關心。

五、 facebook—課外互動

Facebook 是相當容易與學生互動的平台。辜老師會為每一門師培課程創建一個社團，目的在於方便連絡學生與發佈重要消息。學生們也可以在社團中找到助教的聯絡方式，以利學生詢問助教問題或聯絡重要事項。除此之外，辜老師也會

請助教協助將課堂資料或她認為與課堂相關的補充資料發布於社團中，學生們可以在忙碌的行程中自行安排時間閱讀、學習與複習。

六、中央大學 ee-class—課外互動

中央大學的 ee-class 系統功能相當齊全，學生也很熟悉平台的操作。因此辜老師會在課後將資料上傳於 ee-class 系統中，讓學生可以輕易地取得所有課堂教材，如 PPT、補充資料等。從數據可見，學生點閱資料的次數相當高，學生也與她分享，他們會將課堂 PPT 列印下來方便在考前、甚至教師檢定考準備期間進行複習。

學生對於辜老師提供的 PPT 講義，有非常正面的回饋：

「老師教學認真，講解也非常清楚，記得考前複習 ppt 的時候，看著 ppt 的文字就可以回憶起老師上課講解的內容，印象非常深刻~~~ 老師的期中考卷出的很讚，看著那份考卷，就有種哇!!這真的很符合學習評量教的內容!」

(評語節錄自 111-1 教育心理學 期末教學評量)