

教學優良獎得獎簡介



蘇老師認為教學現場和上圖場景神似，學生背景和能力會有高低落差，水的流速也會因石而異，所謂的「因材施教」，其實是自然法則。有鑑於此，蘇老師施行「差異性教學」，他深刻體認到，每位學生的背景和能力不同，必須正視程度落差的問題，所以他會仔細聆聽個別同學的疑難，回答時「因材施教」，讓學生能真正了解。

課堂上，老師相當注重與學生的互動，鼓勵即時發問，就他的觀察，課堂上同學多欠缺發問和討論的勇氣，總是害怕問錯問題或說錯意見，卻會在下課時，圍著講桌發問，若只是依此私下回答同學的疑惑，難以幫助全體同學獲得成就感，也不易引起大家的學習動機。因此，他會嘗試於課堂上，不時針對上課內容丟出問題，並給予獎勵，誘導學生說出想法後，再說解正確答案。如此一來，即使沒發言的同學，也會逐漸發覺「其實我也會」，對課程學習的成就感和動機亦會悄然而生。他說：「同學們真的懂了，才能將所學內化成能力，提升學習成就感，讓學生獲得學習的成就感，是學習動機最好的催化劑。」