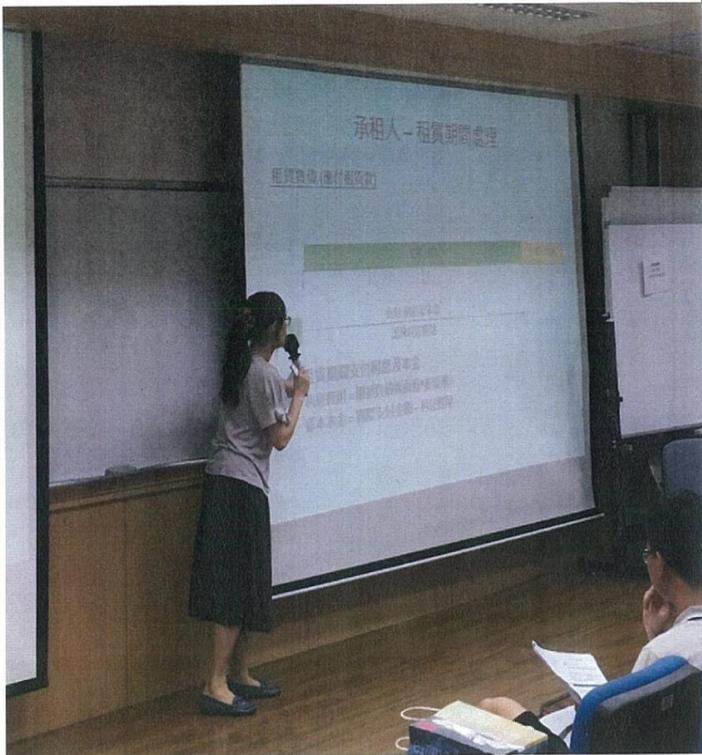
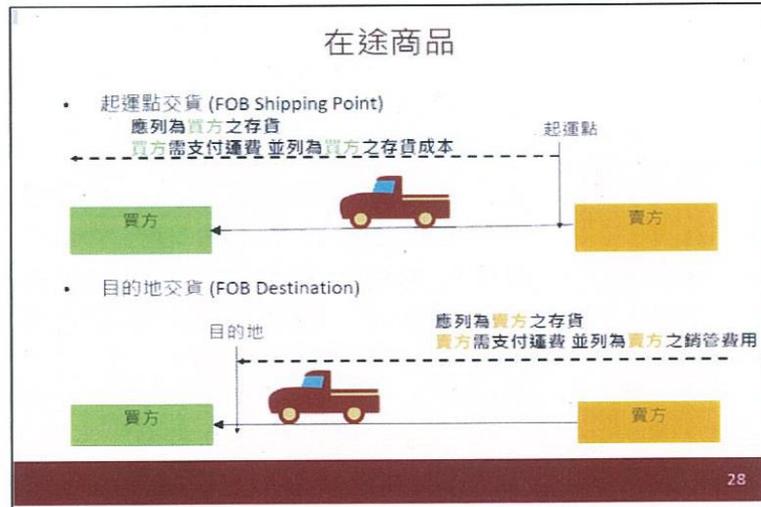


國立中央大學 109 學年度【教學傑出暨優良獎】得獎人

姓名：顏如君 助理教授 推薦單位：會計所

教學傑出暨優良事蹟	
評審項目	具體事蹟
教學特色	<p>本人於中央大學前四學期於財金系與會計研究所分別開設中級會計學、資訊管理研究及會計與公司治理課程。以下分別說明教學特色。</p> <ul style="list-style-type: none">• 財金系中級會計學<ul style="list-style-type: none">一般的會計課程，尤其是中級會計學，內容多為會計準則公報規定及會計分錄處理，細節繁瑣。再加上國家考試有中級會計學科目，所以一般中級會計學的教材及上課方式很容易淪為細節的解題操作及考試導向教學。此外，又因本校並無會計系大學部，修習中級會計學課程之學生多為財金系、企管系或管理學院其他系等學生，這些學生對於學習中級會計學的需求與目的與一般會計系學生不同，因此，如何使這些非會計本系學生了解學習中級會計學的目的、動機、以及對未來職涯的幫助便成為我於課程內容及教學方式的設計重點。針對中級會計學的教學特色在此列舉如下：<ol style="list-style-type: none">1. 善用 PPT 動畫與圖解<ul style="list-style-type: none">由於中級會計學一般教材及課本多著重在分錄及財務報表編制，較難讓學生們理解背後的理論及交易之影響。因此，在課程投影片中，我會透過自製的圖解及利用 PPT 動畫功能，讓學生們易於理解課本的文字論述及公報規範。
	
	(圖一：上課實景 - 以自製投影片圖解課程內容)



(圖二：自製投影片範例)

2. 加強新聞、時事與實例結合

會計是用來描述企業交易與財務狀況的語言，然而，一般的大學生尚未接觸商業實務，對於交易流程的了解大多來自想像，因此更加難以了解會計操作之意涵。因此，我會在每個課程章節開始或是講解到特定內容時，穿插與該章節內容相關之近期新聞、時事或是生活上的實際情況，讓學生能夠將課程內容與他們比較了解的時事結合。如此除了可以幫助學生理解內容之外，也可以加強學習動機，讓他們體會會計其

實沒有那麼遙遠。例如，在講解至無形資產攤銷時以台灣高速路公司之新聞為例。以台灣高速鐵路公司因早期虧損而使用獨創之運量百分比法進行攤銷以降低營運費用，而104年又因延長特許年限而改採直線法進行攤銷以降低營運費用。此外，講解存貨時以實際的上櫃公司昇華國際為例，說明在演藝行業等非買賣業的存貨定義及認定。

昇華娛樂傳播2017 vs. 2020Q2財報

(五) 存貨

	106年6月30日		
	成本	備抵跌價損失	帳面金額
待播戲劇-畢業季	\$ 90,145	\$ -	\$ 90,145
待播戲劇-閨蜜的心事 (原名: 天天想你)	70,913	-	70,913
待播戲劇-朋友圈兒 (原名: 女人獨立時代)	61,391	-	61,391
待播戲劇-甘味人生	7,320	-	7,320
	<u>\$ 229,769</u>	<u>\$ -</u>	<u>\$ 229,769</u>

十一、 存貨

	109年6月30日		
	成本	備抵跌價損失	帳面金額
待播戲劇-畢業季	\$ 90,145	(\$ 90,145)	\$ -
待播戲劇-朋友圈兒 (原名: 女人獨立時代)	61,391	(61,391)	-
待播戲劇-網劇四部曲	16,742	(3,349)	13,393
	<u>\$ 168,278</u>	<u>(\$ 154,885)</u>	<u>\$ 13,393</u>

(圖三：以特別產業的實際公司為例講解)



(圖四：以特別產業的實際公司為例講解)



(圖五：以特別產業的實際公司為例講解)

3. 課程內容滾動式加強、更新與修正

雖然我已經開設此課程五年，但我每年還是會根據以往學生反饋之意見，並從學生的角度出發加強並修正教學內容。每週課後我會根據當週學生上課的反應，於課程教材中註記需要加強說明、更改教法、及內容修正的地方，做為明年度教材設計的依據。

此外，每年也會以相關的新聞更新上課內容。例如，本年度課程就以最近剛申請上櫃的亞洲藏壽司及八方雲集為例，以期同學能有所共鳴。

會計研究所資訊管理研究

目前實務與業界對於資料分析人才的能力十分看重，尤其針對主修會計的學生，未來於會計師事務所就業時資料分析也幾乎成為必備能力。因此，我對於會計研究所之資訊管理研究課程之設計著重於兩方面：會計交易資料的分析能力與會計資訊相關研究與實務議題的討論。

1. 會計交易資料分析能力

例如考量會計研究所學生未來對於會計資料分析能力的需求，因此加入關聯性資料庫、SQL 程式語言、Tableau 進行資料分析等內容。學生也在教學意見調查中表示這些教學內容對他們在學習及就業方面很有幫助。

2. 會計資訊相關研究與實務議題

議題範圍包括資訊安全、XBRL、資料分析與文字探勘基本概念。講解時也利用圖解及投影片動畫幫助學生理解。

3. 以實際公司作為會計資訊系統個案

為使學生能夠讓所學跟實務配合，不淪於紙上談兵，期末時我選擇數家跨行業的公司，包括星巴克、Uber、17 直播等，讓學生嘗試建立該公司的會計資訊系統架構。

經紀人#	經紀人姓名	地址	電話	報用日期	薪資	旗下直播主人數	直播主	經紀人#	經紀人姓名	經紀人地址	經紀人電話	經紀人報用日期	經紀人薪資	經紀人旗下直播主人數
A-1	開心吧	Res. 1st R 0953071	2019/3	\$40,000.00	0	1	加菲@kaka	34,300	1,683,000.00	74女	晴天	台灣		
A-2	楊佳莉	Donghai 0915413	2019/1/5	\$37,000.00	12	3,18	阿妮@me	12,200	712,000	32女	晴天	台灣		
A-3	林禹函	Sec. 1, B. 0953405	2019/2/1	\$55,000.00	11	2,70	小卡@	26,200	1,380,000	45女	才藝學院	台灣		
A-4	黃碧菁	Sec. 2, B. 0951649	2019/2/28	\$80,000.00	11	2,08	小卡@	33,000	1,680,000	45女	晴天	日本		
A-5	王文昭	Sec. 4, C. 0944078	2019/3/4	\$40,000.00	11	2,02	黃明志@	15,000	126,000	18女	晴天	日本		
A-6	全振升	Eping, W 0946334	2019/5/9	\$37,000.00	11	2,03	藍藍@/	30,000	4,200,000	176女	晴天	日本		
A-7	高冠中	Dangshan 0938644	2019/3/10	\$55,000.00	11	2,04	阿尼	15,000	1,200,000	15女	才藝學院	日本		
A-8	李志軒	Yiang, P 09857674	2019/4/1	\$40,000.00	11	2,05	あゆみ@SSS	33,000	1,700,000	70女	晴天	日本		
A-9	鈴木健	Qin. 1st S 0973246	2019/4/20	\$40,000.00	10	2,06	何信@	30,000	2,200,000	119女	晴天	日本		
A-10	白美玲	Liang St. 0951654	2019/5/9	\$37,000.00	10	2,07	maria1	1,300	26,200	16女	晴天	日本		

(圖六：學生以17直播為例，擷取實際資料並架構其資料庫)
(節錄自學生期末報告)

會計研究所會計與公司治理

本課著重在公司治理個案的討論以及學術研究的討論。因此上課方式較為著重在開放式的討論，以期學生建立公司治理相關知識、研究的建立以及邏輯性的思考。內容也會隨時加入新的時事及案例作為講解，例如大同、街口支付、康友等。

	<p>另節錄學生教學意見如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> • “老師上課非常有系統，化繁為簡，對我們學習中會計非常有幫助！謝謝老師” • “老師舉的高鐵例子都令人印象深刻 而且感覺比較有連貫性” • “老師的教學非常認真且老師的教學熱忱在課堂中也是一覽無遺，重點是老師用自己的教學方法讓看來困難的中會變得比較容易理解了” • “老師精心編排上課教材，再於上課時細細講解，使原本不容易的中會變得淺顯易懂。而且老師上課也不落於枯燥乏味，反倒是十分精采。”
<p>創新教學</p>	<p>一般的會計課程因為內容多為公報規定及國家考試導向，教學上與學生學習上很容易變成僅著重於細節的解題操作。這樣的上課方式很難引起非會計本科系之學生之共鳴，進而影響學生學習興趣與成效。因此，針對財金系與管理學院非會計系之中級會計學課程，我特別採用 problem-based learning(PBL)的教學方式。PBL 是以學生為中心，以實務上或生活上的問題引導學生並讓學生先辨認並了解需要什麼知識回答這個問題，這樣的方式可以加強學生的學習動機，讓學生了解所學習到的知識的使用。</p> <p>舉例來說，中級會計學課程每學期開始須先跟學生們講解現金基礎與應計基礎下所提供之財務資訊的差異。因學生們對於商業交易以及投資人資訊需求較沒有深刻的體會，所以我以外地學生到桃園入學為例。剛開始準備入學必須支付許多長期支出，包括學費、房屋押金、課本等，也有許多每月必須支出的金額，包括餐費、房屋租金、交通費等。所以我以學生的家長所詢問的問題“在桃園一個月生活大概要多少錢?”及“為什麼剛去一個月現金就花完了?”等等生活問題，讓學生們理解現金基礎與應計基礎的差異。</p> <p>針對資訊管理研究課程，我也逐年改進課程內容，著重在資料庫架構的了解、以個案的方式讓學生操作 SQL 語法以及 Tableau 的應用。</p>

<p>數位教學（使用數位科技教學、自製完整之數位課程或教材、設計提升學生學習興趣及成效的數位教學活動、提供同儕間互相學習之平台）</p>	<p>目前針對資訊管理研究的部分，自去年度起也開始使用 Kahoot 即時問答平台，增加教師與學生及學生之間的互動，提高學生學習興趣，學生的實際反應也很熱烈。但就我觀察，若班上人數較多時，使用 Kahoot 平台的效果較好；但若班上約 10 人時，使用 Kahoot 平台反應較不佳，這時我就會改採讓學生直接互相討論取得共識的方式，我發現在人數少的班級上，學生直接討論會有較好的效果。</p> <p>由於中級會計學另訂有實習課時間，讓學生在正課了解概念後，透過助教帶領解題與問題討論更進一步了解上課內容，再加上中級會計學內容常因公報更新而修改，因此目前中級會計學尚未採用微電影或課程影片。但 1082 學期因疫情影響，我開始採用 EverCam 錄製上課的影片供學生參考，未來會視成效考慮採用其他數位教學方法，以提升學生學習效果。</p>
<p>其他特殊貢獻</p>	<p>我認為教學不只是老師單方面的將自己已有的知識傳達給學生(push)，也必須考慮學生們對於知識的需求(pull)。由於產業變化快速，學生們對於知識的需求也快速的改變。在目前資訊隨手可得的時代，若大部分的知識在網路上均可輕易取得，老師們更需考慮自己於教育中的角色並持續精進。</p> <p>因此，我也在這段期間持續進修，也逐漸將進修內容調整後加入授課內容中，目前已參加的教學研習活動如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2019/8 美國會計協會年會 Data Analytics workshop in CaseWare IDEA and Tableau, workshop in Robotic Process Automation (RPA) ● 2019/1 Tableau 研習 (<i>Learn to Import, Analyze, and Create Dashboards and Storyboards; Take-Away a Project at AAA AIS mid-year meeting and workshop</i>) ● 2018/8 SAS Enterprise Mining 資料探勘研習 ● 2018 ACL 審計通用軟體線上課程 ● 2018 SQL 線上課程 <p>目前像是 RPA 及 SQL 等研習內容已於 1082 學期起加入至課程內容中，學生反應良好。</p>