

國立中央大學 106 學年度【教學傑出暨優良獎】得獎人

姓名：陳雯玲 講師

推薦單位：語言中心

教學傑出暨優良事蹟

評審項目	具體事蹟
教學特色	<p>「大學裡的英文課不應該只是國高中學習的延續，它必須是個開端，是學生學會活用語言的開端，是學生應用英文走向未來的開端。老師的重大責任則是藉由課堂中的言教、身教，幫助學生們自我檢視、自我成長、並自我實現。」這是陳雯玲老師從事大學英語教育二十年來堅持不變的教學理念，她對教學工作充滿熱忱，一直將學生擺在第一位，孜孜不倦地為學生付出。陳老師深信老師對學生有既深且遠的影響力，她的英語課程也確實超越語言學習框架，不僅成為學生學習的轉捩點，也更因為老師激發出學生無限的潛能，讓許多學生養成認真的學習態度，進而積極的規劃未來目標。</p> <p>『選陳雯玲老師的課就對了！』</p> <p>到中大 PTT 英語課程討論網站搜尋，陳老師的課總是在推薦榜上名次居高不下。陳老師開課多元，但總是以學生需求為考量，設計規劃最實用的英語課程。不知情的人以為陳老師的課是營養學分，因此大受學生歡迎，但討論版上明確地寫著：「壓力很大！想要涼課千萬不要選！」但「想要有收穫，選陳雯玲老師的課就對了！」陳老師出了名的要求嚴格，但總有學生被她的認真與自我要求深深影響，進而願意接受老師的高標準挑戰，努力提升自己的英語和專業能力。更有許多學生認為陳老師的課內容充實，每門課都是好課，因此立志在大學四年間修完所有陳老師開的英語課程。在學生的推薦函中，他們寫著：</p> <ul style="list-style-type: none">● 「雯玲老師不僅重燃了我學英語的信心，激發了我的潛能，更導引了我未來努力的方向。因為雯玲老師，讓我在中大的學習充實而不虛此行。」~化學系 高天琦● 「回顧大學的四年生活，我覺得認識雯玲老師的後三年是我大學過的最充實，對未來最有幫助的三年。」~生命科學系 徐品涵● 「能修到雯玲老師的課一直都讓我覺得很滿足，我也總是大力地向身邊的同學和學弟妹們推薦老師的課程，希望能讓更多人在大學時就具備這些對未來很有幫助的技能！」~電機系 黃巧欣 <p>『老師認真又專業，每一門課都各有特色，也都令人難忘。』</p>

陳老師近兩年的教學評量得到平均 4.648 的高分，就連學生學習動機最差的必修大一英文課，陳老師也得到平均 4.561 的極高分數。由此可見，陳老師對每一位學生、每一堂課都十分用心，她願意花時間關心學生的學習困境與障礙、充分了解學生的需求，並因材施教，讓學生在有限的英文課時數內獲得最有效的學習成果。

陳老師的教學成果顯著，她教授的必修大一英文班級在期末統一考試獲得的成績總是所有大一英文班級的最高分。學生的進步更呈現在畢業時的表現上，以下是三位學生的親身體驗：

- 「透過選修雯玲老師的英文課，我的英文突飛猛進，大一時的我是個不太會用英文表達自我的學生，但經過雯玲老師三年來的訓練，大四我已經能用流利的英文報告，講解實驗室的研究資料結果，並在沒有特別準備考試的情況下拿到多益 905 的成績。」~*生命科學系 徐品涵*
- 「多虧了老師的幫忙，讓我得以從眾多競爭者中脫穎而出，正取清華大學資工所，也考過了系上多益門檻，拿到了 815 分。」~*資訊工程學系 邱仁豪*
- 「『演講與簡報』課讓我發現自己十分擅長製作投影片，也發現自己能夠將一個普通的演說講的很有趣，在畢業前夕，老師鼓勵我參加了校內語言中心舉辦的「英語簡報比賽」，得到了全校第二名的好成績。上完「演講與簡報」課後的寒假，我立刻報考了多益考試，也獲得了 905 分的佳績。這些都是大一時對英文沒有信心的我始料未及的。」~*化學系 高天琦*

『老師擅長互助與自主學習環境的營造』

陳老師認為和諧互助的班級環境是學習成功與否的關鍵，因此她讓自己像班導師一樣的經營每個任教班級。十分擅長營造和樂課堂氣氛的陳老師，利用課堂互動活動讓學生們和她彼此認識，她的親和力與不斷的耐心鼓勵也讓學生勇敢開口、不怕表達，學生更在她經營的互動氣氛中相互支持，一起進步。

在陳老師的課堂上，她成功的示範了一個自然的英語環境：

- 「強調『語言是活用的』是老師一貫的上課風格，在雯玲老師的英文課裡，英文是用來溝通分享的。老師十分樂於分享自己的親身經歷，一方面可以提升我們的專注聆聽力，一方面也塑造一個日常的氛圍，讓師生像朋友一樣的以英文互動。」~*大氣科學系 鄭中嘉*
- 「只要我們試著以英文表述，老師會微笑專注地聆聽，適時地發問，讓我們自然的延伸說話內容，或幫我們補充說不出來的地方，漸漸的培養我們說英語的勇氣。」~*資訊工程學系 邱仁豪*

當學生犯了語言錯誤的時候，教學經驗豐富的陳老師有她特別的方法：

- 「在課堂中，即使我們犯了錯誤，老師亦不會直接糾正或是打斷同學的言論，而是巧妙的在自己的語句中放入正確用法，或是以問句的形式讓同學思考自己可能用錯的地方，這樣的方式讓我放鬆許多，不再字字斟酌卻一句話也說不出口。」~學習所碩一 范睿慈
- 「老師用不著痕跡又自然的方法，免去了我們犯錯時的尷尬，卻也讓我們適時的掌握正確語法。我喜歡這樣的互動模式，因為這代表如果我們願意開口用英文說出自己的想法，儘管說出來的話有文法或發音的瑕疵，聆聽者也是能理解我們的意思，這對我們來說就是一件值得鼓勵的事情了。」~大氣科學系 鄭中嘉

因為老師的用心與付出，陳老師任教的班級總是有難得的凝聚
力與向心力。她的要求嚴格，但學生卻願意在她的課上挑戰自己，並
互相鼓勵，她讓友善互助的課堂環境發揮最大效應，讓壓力便轉化成
最大的動力：

- 「『要成為在班上那個最努力的人，讓其他同學看到你也開始努力』這是老師在課堂最後送給大家的話，聽起來有些老套，但因為看到身邊有人認真實踐，這句話就像鍍了金，也成為我心中的匾額。」~客家學系 樓和念
- 「我們下課後也經常圍著老師討論一些課堂上的問題，希望能更加精進自己。不管課內或課外，老師總是不厭其煩地回答我們的疑惑，從她身上，我看到一個願意付出又充滿熱情的好老師！」~
電機系 黃巧欣

『老師成功地讓我們心中「想要變得更好」的念頭萌芽了。』

在每封學生的推薦函中，都提到陳老師優秀的言教與身教，讓
我由衷佩服：

- 「除了英語學習之外，我更從老師身上看到值得學習的特質，不管在課堂或課外，老師的自信、謙虛、和親和力總是深深的影響我們。」~大氣科學系 鄭中嘉
- 「雯玲老師的認真、熱忱與感染力讓我深深體悟到原來一位好老師不只是傳道、授業、解惑，而是能激發學生往更好的方向去。」~化學系 高天琦
- 「陳雯玲老師的教學熱情、教學理念、耐心陪伴皆深深影響學生的人格發展和語言能力的養成。」~化學系 徐琬祺

我相信唯有老師一百分的付出，才能以一門語言課程對學生的人生態度產生如此巨大的影響力。陳老師的教學成效，不僅表現在

她學生語言能力的進步上，更呈現在學生自我反思、自我要求的能力上。如此優良教師，中大實不可多得。

創新教學

陳雯玲老師用心設計任教的每門課，用最創新有效的教學方法，給學生最充實有用的內容，達到最大的學習成效。各課程說明和學生回饋如下：

【大一英文：聽力與會話】和【大一英文：閱讀與寫作】

陳老師為學生營造一個全新的英語學習體驗，全英語環境讓他們體認英語如何成為活用的課堂語言，互動式的教與學讓他們告別國高中的被動聽講模式，並習慣以英語做經驗分享，大量的數位多媒體輔助教材更讓他們用英語看世界，認識多樣的課外自學資源

陳雯玲老師擅長整理、歸納，並講解。她為課程剪輯影片、設計投影片、講義和學習單，課堂上利用簡明活潑的投影片和小影片，引發學生學習動機，帶出課程內容重點，接著以講義和學習單帶領學生討論或習作。

- 「老師會針對每個特定的聽力內容提問，她不喜歡課本上制式的問答，她的問題除了用來確認我們是否真的聽懂了之外，更利用問題來讓我們延伸對話。老師不讓我們看著課本給答案，總是要我們以自己的方法回答，以此訓練且增進我們的口說表達能力。」 ~資訊工程學系 邱仁豪
- 「在上課的時候，感受得到老師盡全力提供我們開口說英文的機會，老師不會只是丟出問題要我們回應，總是適度又有趣的引導，提供我們足夠的詞彙與想法，再鼓勵我們踴躍發言。我發現老師會針對不一樣的學生提出合適的建議，明確指出每位學生的優勢和缺點，然後鼓勵督促我們進步。」 ~大氣科學系 鄭中嘉

【英語視聽會話】和【英語口語訓練 II】

使用大量英語影片與數位教材，提供學生聽和說的練習機會；利用各種有趣的主題和活動讓學生習慣並喜歡以英語來陳述自己的想法和經驗，進而將課堂上的所學與練習實際的應用於課外的溝通，讓英文表達自然而流暢。兩門課均強調英語簡報技能的培養，讓學生在正式的英語演說中也能流暢的表達。

- 「雯玲老師在課堂的設計上十分用心，每一次上課時她會讓學生們使用耳機與麥克風隨機一對一討論、分享經驗，化解了我對於面對面口說英語的緊張，老師透過有趣的主題、電影片段、小遊戲、團體報告等更讓我看見英文的生活化以及趣味性。」 ~學習所 碩一 范睿慈
- 「她的英文課是活的、充滿歡笑的，幾堂課下來，我發現自己不

但比較敢說英文了，更開始喜歡說英文。老師擅長由課本做延伸，設定一些和我們經驗相關的話題，她讓英文從課本裡跳脫出來，變成我們可以實際使用的工具，我覺得用英文和大家交流自己的經驗又有趣、又有成就感。這門課讓我學會勇敢開口講英文，並進一步了解英語的文化，因為很多的上台經驗，我學到更精進的口頭報告技巧，也認識很多不同的朋友。整個學期下來，感覺受益良多。」~電機系 黃巧欣

【英文文法與習作 II】

本課程翻轉文法課就是枯燥的傳統理念，強調英文文法在溝通上的應用；基於「學習語言的終極目標就是溝通」的原則，加強聽說讀寫的實際溝通。課程安排了前後測驗來幫助學生檢視自己的進步，雖然不直接教導各類英語考試的準備，但總能大幅增進學生英語檢定考試成績。課程的寫作利用電腦網路進行，有效的讓學生及時得到老師回饋，並彼此互相觀摩。

- 「『英文文法與習作』雯玲老師也是使用了較為不同的方法進行教學，課本不再只是生硬的內容，老師不斷的引導我們把文法使用在日常生活的聽說讀寫。有別於高中老師教導記住龐大的文法規則跟介係詞，雯玲老師提供了輕鬆又不易忘記的方法，她強調：「文法只是規則，語言重在應用。」所以在課堂上及課堂外我們有大量的聽說讀寫練習。」~化學系 高天琦
- 「在作文方面，老師讓我們在 LMS 上寫作，她一篇篇的評論，並標記出我們的錯誤，讓我們先自己思考應該要如何改正，再把修改後的文章回傳給老師再改一遍；這來回之間，老師要花上兩三倍的時間指導我們一篇作文，同學們都體會得到老師的費心，因此大家越寫越認真，LMS 上好文章很多，大家互相觀摩，一起進步。」~生命科學系 徐品涵

【英語演講與簡報】

專為英語程度高級的學生開設的選修課程。結合英語專長與簡報技巧，幫助學生準備畢業後的學術與職場生涯。課程循序漸進的帶領學生練習並熟悉英語演說的各項必備元素，重要主題包含：演說內容的組織與設計、聲音與語調的練習、多媒體輔助的有效使用、肢體語言的應用...等。學生每星期都有一場小演說練習，學期中更有四次的大型簡報，以學術演說與商業簡報為主要演說型態。

- 「『修過這堂，只會覺得其他英文課都很輕鬆』，說來玩笑，但以語言中心的英文課程來說，星期四下午的『英語演講與簡報』loading 真的堪比『魔王級』，平均每個禮拜的課前準備大約三到五個小時，準備的內容，小至背一段 1 分鐘的開場白，大至完

成一份 10 分鐘的主題簡報。」~客家學系 樓和念

- 「雯玲老師的『演講與簡報』課是個能同時訓練到多種能力的課程，老師很懂得我們的需要，她用心設計的每一堂課都內容豐富，讓人收穫滿滿。老師讓我體悟到：一場精彩的演說除了要有好的內容，更要搭配吸引人的表達方式，才能讓聽眾印象深刻。這是雯玲老師課程的特色，她要我們不斷自我要求，以完美為目標。」~化學系 高天琦

【科技英文演講與簡報】

考量理工科系同學對英語簡報能力的同等需求，配合教育部的『多元文化語境之英文學習革新計畫』，提供對科技有興趣的中大學生最實用的簡報課程，指導他們如何整理、組織並呈現一場專業演說，讓他們把英語應用在自己最熟悉的專業領域上。

- 「老師針對每一次的口頭報告都會給予仔細的評論與實際的建議，不只教導報告技巧，更教會我如何運用技巧。老師時時刻刻提醒我們『如果不實際運用簡報技巧，我們並沒有實際學會它』。」~化學系 徐琬祺
- 「每次的題目都不盡相同，但都和職場與學術相關，因此我們在準備演講稿的同時，能夠吸收新知，並為未來生涯做準備。在每次的報告之前，老師都會擬定一定的準備進度，並事先幫我們看看準備的題材是否準確，避免我們找錯方向而白忙一場。我覺得老師真的非常用心，每次的報告都會給予每位同學適當的建議，讓每個人都能學到最多！」~電機系 黃巧欣

數位教學（使用數位科技教學、自製完整之數位課程或教材、設計提升學生學習興趣及成效的數位教學活動、提供同儕間互相學習之平台）

1. 陳老師擅長使用電腦輔助教學，為課程設計大量的投影片並自行剪接電影教材，搭配自製講義和學習單，讓學生眼動、心動、手動，上課不分心。
2. 陳老師課堂的考試與作業都在 LMS 上進行，有效的把課堂留給面對面溝通，把成效驗收交給課餘的網路互動。陳老師在 LMS 上批改作業十分費心，學生在討論區繳交寫作功課，老師讀了初稿後給予針對內容的評論，並利用 LMS 功能標註出句型文法錯誤，回傳給學生做修改；學生經由老師指出錯誤，認真檢視並修正自己的問題，再將修正後之二稿回傳 LMS，老師進行最後的批改。如此程序雖耗費老師兩次批閱的時間，但能確保學生對自己的作品負責，更讓學生即時得到老師回饋，並彼此互相觀摩。
3. 陳老師每學期在語言中心提供英文書籍和電影講座服務，更為此製作電影和書籍學習單，放置語言中心網頁供學生上網練習。(近

	三年共有 6 場演說，6 份教材)
校外相關教學獎勵 (個人得獎、帶領 學生參與競賽等)	<p>目前陳雯玲老師參與兩項教學創新計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2017 年 9 月~2019 年 1 月：教育部『多元文化語境之英文學習革新計畫』之【培養文化軟實力，提升職場競爭力 - 跨校『科技英文演講與簡報』群組課程】 ● 2018 年 1 月~2018 年 12 月：國立中央大學「高等教育深耕計畫-落實教學創新」計畫之【英語學習動起來：行動英語教材建置】