








國立中央大學 105 學年度【教學傑出暨優良獎】推薦表


推薦單位：認知神經科學研究所

推薦日期：_____年_____月_____日

被推薦人	陳永儀	職 別	助理教授	任教起始 年 月	101 年 02 月
教學傑出暨優良事蹟					
評審項目	具體事蹟				
教學特色	<p>與學生互動良好並且評價良好</p> <ul style="list-style-type: none"> • 101~105 上學期學生教學評量平均分數為 4.45，請參考附件一二 • 營造正向學習環境，不擔心被批評提出笨問題，讓學生能盡量發表想法，例如會主動點個別學生回答，並給予正向回饋；在學生發問時，會耐心認真回覆，並借此機會討論跟同學一起討論相關主題 <p>“喜歡陳永儀老師的上課方式，課堂風氣不像一般的課那樣拘謹，而是以一種相互交流的方式在做交流…”</p> <p>”老師準備充分之餘亦能細心回答學生問題教導學生，上課也很有趣，使得課堂上學習氣氛佳”</p> <p>”學到很多關於心理學知識，點名回答也有助於專心聆聽”</p> <p>”老師教學很認真，每堂課都會適度地引導學生討論，讓我們能有自我思考的時間”（教學評鑑學生回饋）</p> <p>將專業課程內容，深入淺出的講解並輔以實際實驗或生活範例說明，讓學生能完全理解</p> <p>“經過將近一個學期的課程後，除了對心理學有了初步的認識之外，更讓原本對心理學不甚了解的我，對心理學產生了興趣。感謝老師在上課時總是仔細的講解，將看似複雜的理論變得容易理解。”</p> <p>”上課做實驗，給了我們從未經歷過的驚艷！給了我們臨場感，老師把自身經驗告訴我們可以吸收到很多學校不會教的，我覺得很棒！”</p> <p>”陳老師是很有經驗的老師，總是舉很多例子，讓有一些枯燥的知識很容易懂，很容易記。感覺超好。”（教學評鑑學生回饋）</p> <p>使用雙語授課:授課時會使用雙語幫助學生連結原文詞彙與用法，也增進其語文能力，採用英文試題，學生適應結果良好</p> <p>”我超愛他的英文授課，每次聽課都覺得收穫很多，我覺得超好！！”</p> <p>“英文與中文並進的上課方式使我能學習心理學領域的字詞並了解心理學的知識，提供很多有趣的內容且與生活貼近”（教學評鑑學生回饋）</p>				

評審項目	具體事蹟							
教學特色	<p>鼓勵學生將生活與理論連結並應用：希望心理學相關知識可對學生生活有正向影響，並在生活中加以應用</p> <p>“老師，您的認真負責和熱忱都讓我驚豔…我很感動老師能堅持自己的教學態度，提供我們高品質的通識課程，不僅傳授專業知識，同時給了我許多人生的選擇方向，從一開始上心理學是想透視他人的內心，漸漸的了解心理學其實是了解最陌生的自己，學習如何友善的和自己相處，明白自己的優勢與劣勢，一學期的課程下來…體會帶走的價值觀與想法卻是一生受用的。”</p> <p>”這門課程雖然相較其餘的通識課程稍有難度，但是我覺得十分的有趣，從個人的生理結構慢慢地進展到心理，最後與社會做連結。修習完這門課程後，在日常生活之中的許多現象都能有更透徹的了解，人並非一個簡單的生物，而且每個人皆為獨立的個體，我們思考然後成長，這一學期下來，我覺得我了解許多的事情，也十分高興能將其與生活做連結，我覺得這門課十分有意義，是值得花時間好好的去研讀的課程。”</p> <p>”我覺得老師上課的內容都很有趣，而且我是真的真的有學到東西，我再也不會視而不見那些潛在需要我幫助的事情了，還有我會多曬曬太陽。”</p> <p>（教學評鑑學生回饋）</p> <p>訓練學生組織報告能力</p> <p>報告是一項學生應學會的重要技能，目前多數課程會將此納入課程規劃，學生有上台報告機會，卻缺乏系統性的訓練培養此技能，因此特別設計教材並規劃時間教導，並給學生機會練習與修正，學生反應良好，教材請參考附件三。</p> <p>提供同學專業心理諮詢與諮商協助</p> <p>曾有課程同學主動求助於被推薦人，主訴問題包含感情、情緒管理及有自殺意念等，除提供心理諮詢與諮商外，亦協助轉介校內學生輔導中心及校外專業醫療中心，目前學生皆已持續接受追蹤或接受專業輔導。</p>							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="311 1505 427 1547">學期</th> <th data-bbox="427 1505 1423 1547">輔導事實</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="311 1547 427 1693">102-1</td> <td data-bbox="427 1547 1423 1693">普通心理學同學，多次主動聯絡與分享情緒與精神上的困擾及問題。在持續互動與觀察下，被推薦人認為這位學生情況有惡化趨勢，主動連絡學生教官與輔導中心，一起協助並追蹤梁姓同學狀況。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 1693 427 1839">102-2</td> <td data-bbox="427 1693 1423 1839">普通心理學同學主動聯絡，約談情緒、感情、以及家庭問題。受推薦人數次約談該生，得知學生堅持不願連絡學校內的輔導中心，於是多次開導後協助學生找尋校外專業醫療中心，繼續接受輔導與治療。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 1839 427 2031">103-1</td> <td data-bbox="427 1839 1423 2031">腦與學習同學，因感情困擾有自殺意念。主動聯繫被推薦人尋求幫助。受推薦人以專業心理諮商程序，多次輔導與評估該生情形，並協助該生正視情緒及面對生活問題，促使該生最終打消輕生念頭，回歸正常生活作息。</td> </tr> </tbody> </table>	學期	輔導事實	102-1	普通心理學同學，多次主動聯絡與分享情緒與精神上的困擾及問題。在持續互動與觀察下，被推薦人認為這位學生情況有惡化趨勢，主動連絡學生教官與輔導中心，一起協助並追蹤梁姓同學狀況。	102-2	普通心理學同學主動聯絡，約談情緒、感情、以及家庭問題。受推薦人數次約談該生，得知學生堅持不願連絡學校內的輔導中心，於是多次開導後協助學生找尋校外專業醫療中心，繼續接受輔導與治療。	103-1
學期	輔導事實							
102-1	普通心理學同學，多次主動聯絡與分享情緒與精神上的困擾及問題。在持續互動與觀察下，被推薦人認為這位學生情況有惡化趨勢，主動連絡學生教官與輔導中心，一起協助並追蹤梁姓同學狀況。							
102-2	普通心理學同學主動聯絡，約談情緒、感情、以及家庭問題。受推薦人數次約談該生，得知學生堅持不願連絡學校內的輔導中心，於是多次開導後協助學生找尋校外專業醫療中心，繼續接受輔導與治療。							
103-1	腦與學習同學，因感情困擾有自殺意念。主動聯繫被推薦人尋求幫助。受推薦人以專業心理諮商程序，多次輔導與評估該生情形，並協助該生正視情緒及面對生活問題，促使該生最終打消輕生念頭，回歸正常生活作息。							

評審項目	具體事蹟
創新教學	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="312 197 1437 360">  提升學生學習動機 基於近年來研究顯示情緒對學習的影響，對於在意或喜歡的事，學習動機與表現就會高，課程中會盡量激發學生學習動力與興趣，透過與學生討論，讓學生選擇有興趣的題目作報告 <li data-bbox="312 394 1437 595">  提供實際接觸案例機會 在犯罪心理學課程中，以匿名的前提下透過電子信件讓學生參與被推薦人與監獄連續殺人犯研究與治療過程。在課堂與學生討論並徵求意見後，在可能的情況下，將學生想問的問題納入給受刑人的信件中，得到回覆後再回到課堂討論(請參考附件四) <li data-bbox="312 629 1437 1028">  創造學生實務參與經驗-兒童情緒訓練課程 <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="379 678 1437 752">● 與七所國小合作，針對高年級學生實施為期十週的情緒課程。除了學生，也邀請導師、家長與授課老師積極參與 <li data-bbox="379 763 1437 875">● 在國小課程開始前，先針對大學與研究生進行課程訓練，讓修課學生們熟悉教材的使用，以及撰寫教案等，再由修課學生擔任授課老師，但要求修課學生每堂課做課程記錄，並且定期跟修課學生討論。 <li data-bbox="379 887 1437 960">● 使用在美國已久並具成效的教材 (Promoting Alternative Thinking Strategies, PATHS) <li data-bbox="379 972 1437 1028">● 課程效益高，選修此課程學生表示累積珍貴教學經驗，此外，合作學校之小學生及家長老師皆給予正向回饋
數位教學	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="312 1037 1437 1272">  多媒體教材：使用教育影片，研究影片記錄等多元化方式教學 “在上課時會用影片來講課，讓學生可以了解一些比較抽象的概念” “非常喜歡陳永儀老師的課堂，內容豐富、搭配著案例及實驗影片，真的獲益良多。” ”老師教學方式十分有系統，深入淺出，尤其看實驗影片更能將理論轉化有趣一點”(教學評鑑學生回饋) <li data-bbox="312 1305 1437 1361">  使用電腦化教學平台：上課內容均會上傳至教學平台供學生存取 <li data-bbox="312 1395 1437 1451">  鼓勵學生使用教學平台溝通意見，交換意見
校外相關教學獎勵(個人得獎、帶領學生參與競賽等)	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="312 1720 1437 1809">  教學品質獲得肯定，曾受台灣大學及中原大學邀請聘為課程講師，開立犯罪心理學等課程

評審項目	具體事蹟																																																					
校外相關教學獎勵(個人得獎、帶領學生參與競賽等)	 接受邀約至國內外研討會及工作坊等地進行演講，共 18 場																																																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="311 262 531 297">日期</th> <th data-bbox="531 262 1425 297">演講單位與地點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="311 297 531 376">2016 December</td> <td data-bbox="531 297 1425 376">4th Anti-Corruption Compliance Asia Pacific Summit, Hong Kong, China</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 376 531 454">2016 November</td> <td data-bbox="531 376 1425 454">National Chiayi University, Department of Counseling Annual Conference</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 454 531 499">2016 November</td> <td data-bbox="531 454 1425 499">Taiwan Association Against Depression Annual Conference</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 499 531 577">2016 May</td> <td data-bbox="531 499 1425 577">Child Care, Health Promotion and Mental Health Symposium, National Taiwan University</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 577 531 656">2015 November</td> <td data-bbox="531 577 1425 656">3rd Anti-Corruption Compliance Asia Pacific Summit, Hong Kong, China</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 656 531 701">2015 October</td> <td data-bbox="531 656 1425 701">Yuan Ze University, Zhongli, Taiwan</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 701 531 801">2015 March</td> <td data-bbox="531 701 1425 801">Neurocognitive Foundations of Learning, Behavioural Science Institute, Radbound University, Nijmegen, Netherlands</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 801 531 902">2015 March</td> <td data-bbox="531 801 1425 902">Workshop on Introduction to Cognitive Neuroscience, Department of Psychology, Chung Yuan Christian University, Taoyuan, Taiwan</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 902 531 1003">2014 May</td> <td data-bbox="531 902 1425 1003">Annual Academic Conference on Crime Prevention, Central Police University, Taoyuan, Taiwan</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 1003 531 1048">2014 April</td> <td data-bbox="531 1003 1425 1048">National Taitung University, Taitung, Taiwan</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 1048 531 1126">2014 April</td> <td data-bbox="531 1048 1425 1126">Department of Crime Prevention and Corrections, Central Police University, Taoyuan, Taiwan</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 1126 531 1171">2014 March</td> <td data-bbox="531 1126 1425 1171">Yuan Ze University, Zhongli, Taiwan</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 1171 531 1272">2013 March</td> <td data-bbox="531 1171 1425 1272">Workshop on Introduction to Cognitive Neuroscience, Department of Psychology, Chung Yuan Christian University, Taoyuan, Taiwan</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 1272 531 1317">2012 November</td> <td data-bbox="531 1272 1425 1317">Science Education Center, National Center University, Taoyuan, Taiwan</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 1317 531 1361">2012 November</td> <td data-bbox="531 1317 1425 1361">National Ilan University, Yilan, Taiwan</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 1361 531 1406">2012 October</td> <td data-bbox="531 1361 1425 1406">Yuan Ze University, Zhongli, Taiwan</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 1406 531 1507">2012 June</td> <td data-bbox="531 1406 1425 1507">Workshop on Introduction to Cognitive Neuroscience, Nation Chengchi University, Taipei, Taiwan</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 1507 531 1630">2012 February</td> <td data-bbox="531 1507 1425 1630">Workshop on Introduction to Cognitive Neuroscience, Department of Psychology, Chung Yuan Christian University, Taoyuan, Taiwan</td> </tr> <tr> <td data-bbox="92 1630 304 2112" rowspan="6">其它特殊貢獻</td> <td data-bbox="304 1630 1441 1686">  透過專訪、演講推廣基礎心理學，心理衛生，與科普教育 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 1686 1441 1865"> <ul style="list-style-type: none"> • Ted Talk Taipei (Ted x Taipei, 2016/9) • 接受中天新聞專題電視專訪 (2015/7) • 接受台北北區特教中心邀請，協助其教師培訓課程，共進行四次，日期與主題如表： </td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 1865 1441 1910"> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="406 1874 603 1910">課程日期</th> <th data-bbox="603 1874 1220 1910">上課主題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="406 1910 603 1955">10/3</td> <td data-bbox="603 1910 1220 1955">認識壓力</td> </tr> <tr> <td data-bbox="406 1955 603 2000">10/7</td> <td data-bbox="603 1955 1220 2000">了解情緒</td> </tr> <tr> <td data-bbox="406 2000 603 2045">10/28</td> <td data-bbox="603 2000 1220 2045">壓力、情緒與健康</td> </tr> <tr> <td data-bbox="406 2045 603 2089">11/11</td> <td data-bbox="603 2045 1220 2089">壓力，情緒，人際關係，與表現</td> </tr> </tbody> </table> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 1865 1441 2112"> <ul style="list-style-type: none"> • 台灣大學生命教育育成研發中心專訪(2012/05) </td> </tr> </tbody> </table>	日期	演講單位與地點	2016 December	4 th Anti-Corruption Compliance Asia Pacific Summit, Hong Kong, China	2016 November	National Chiayi University, Department of Counseling Annual Conference	2016 November	Taiwan Association Against Depression Annual Conference	2016 May	Child Care, Health Promotion and Mental Health Symposium, National Taiwan University	2015 November	3 rd Anti-Corruption Compliance Asia Pacific Summit, Hong Kong, China	2015 October	Yuan Ze University, Zhongli, Taiwan	2015 March	Neurocognitive Foundations of Learning, Behavioural Science Institute, Radbound University, Nijmegen, Netherlands	2015 March	Workshop on Introduction to Cognitive Neuroscience, Department of Psychology, Chung Yuan Christian University, Taoyuan, Taiwan	2014 May	Annual Academic Conference on Crime Prevention, Central Police University, Taoyuan, Taiwan	2014 April	National Taitung University, Taitung, Taiwan	2014 April	Department of Crime Prevention and Corrections, Central Police University, Taoyuan, Taiwan	2014 March	Yuan Ze University, Zhongli, Taiwan	2013 March	Workshop on Introduction to Cognitive Neuroscience, Department of Psychology, Chung Yuan Christian University, Taoyuan, Taiwan	2012 November	Science Education Center, National Center University, Taoyuan, Taiwan	2012 November	National Ilan University, Yilan, Taiwan	2012 October	Yuan Ze University, Zhongli, Taiwan	2012 June	Workshop on Introduction to Cognitive Neuroscience, Nation Chengchi University, Taipei, Taiwan	2012 February	Workshop on Introduction to Cognitive Neuroscience, Department of Psychology, Chung Yuan Christian University, Taoyuan, Taiwan	其它特殊貢獻	 透過專訪、演講推廣基礎心理學，心理衛生，與科普教育	<ul style="list-style-type: none"> • Ted Talk Taipei (Ted x Taipei, 2016/9) • 接受中天新聞專題電視專訪 (2015/7) • 接受台北北區特教中心邀請，協助其教師培訓課程，共進行四次，日期與主題如表： 	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="406 1874 603 1910">課程日期</th> <th data-bbox="603 1874 1220 1910">上課主題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="406 1910 603 1955">10/3</td> <td data-bbox="603 1910 1220 1955">認識壓力</td> </tr> <tr> <td data-bbox="406 1955 603 2000">10/7</td> <td data-bbox="603 1955 1220 2000">了解情緒</td> </tr> <tr> <td data-bbox="406 2000 603 2045">10/28</td> <td data-bbox="603 2000 1220 2045">壓力、情緒與健康</td> </tr> <tr> <td data-bbox="406 2045 603 2089">11/11</td> <td data-bbox="603 2045 1220 2089">壓力，情緒，人際關係，與表現</td> </tr> </tbody> </table>	課程日期	上課主題	10/3	認識壓力	10/7	了解情緒	10/28	壓力、情緒與健康	11/11	壓力，情緒，人際關係，與表現	<ul style="list-style-type: none"> • 台灣大學生命教育育成研發中心專訪(2012/05)
	日期	演講單位與地點																																																				
	2016 December	4 th Anti-Corruption Compliance Asia Pacific Summit, Hong Kong, China																																																				
	2016 November	National Chiayi University, Department of Counseling Annual Conference																																																				
	2016 November	Taiwan Association Against Depression Annual Conference																																																				
	2016 May	Child Care, Health Promotion and Mental Health Symposium, National Taiwan University																																																				
	2015 November	3 rd Anti-Corruption Compliance Asia Pacific Summit, Hong Kong, China																																																				
	2015 October	Yuan Ze University, Zhongli, Taiwan																																																				
	2015 March	Neurocognitive Foundations of Learning, Behavioural Science Institute, Radbound University, Nijmegen, Netherlands																																																				
	2015 March	Workshop on Introduction to Cognitive Neuroscience, Department of Psychology, Chung Yuan Christian University, Taoyuan, Taiwan																																																				
	2014 May	Annual Academic Conference on Crime Prevention, Central Police University, Taoyuan, Taiwan																																																				
	2014 April	National Taitung University, Taitung, Taiwan																																																				
	2014 April	Department of Crime Prevention and Corrections, Central Police University, Taoyuan, Taiwan																																																				
	2014 March	Yuan Ze University, Zhongli, Taiwan																																																				
	2013 March	Workshop on Introduction to Cognitive Neuroscience, Department of Psychology, Chung Yuan Christian University, Taoyuan, Taiwan																																																				
	2012 November	Science Education Center, National Center University, Taoyuan, Taiwan																																																				
	2012 November	National Ilan University, Yilan, Taiwan																																																				
2012 October	Yuan Ze University, Zhongli, Taiwan																																																					
2012 June	Workshop on Introduction to Cognitive Neuroscience, Nation Chengchi University, Taipei, Taiwan																																																					
2012 February	Workshop on Introduction to Cognitive Neuroscience, Department of Psychology, Chung Yuan Christian University, Taoyuan, Taiwan																																																					
其它特殊貢獻	 透過專訪、演講推廣基礎心理學，心理衛生，與科普教育																																																					
	<ul style="list-style-type: none"> • Ted Talk Taipei (Ted x Taipei, 2016/9) • 接受中天新聞專題電視專訪 (2015/7) • 接受台北北區特教中心邀請，協助其教師培訓課程，共進行四次，日期與主題如表： 																																																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="406 1874 603 1910">課程日期</th> <th data-bbox="603 1874 1220 1910">上課主題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="406 1910 603 1955">10/3</td> <td data-bbox="603 1910 1220 1955">認識壓力</td> </tr> <tr> <td data-bbox="406 1955 603 2000">10/7</td> <td data-bbox="603 1955 1220 2000">了解情緒</td> </tr> <tr> <td data-bbox="406 2000 603 2045">10/28</td> <td data-bbox="603 2000 1220 2045">壓力、情緒與健康</td> </tr> <tr> <td data-bbox="406 2045 603 2089">11/11</td> <td data-bbox="603 2045 1220 2089">壓力，情緒，人際關係，與表現</td> </tr> </tbody> </table>	課程日期	上課主題	10/3	認識壓力	10/7	了解情緒	10/28	壓力、情緒與健康	11/11	壓力，情緒，人際關係，與表現																																											
	課程日期	上課主題																																																				
	10/3	認識壓力																																																				
	10/7	了解情緒																																																				
10/28	壓力、情緒與健康																																																					
11/11	壓力，情緒，人際關係，與表現																																																					
<ul style="list-style-type: none"> • 台灣大學生命教育育成研發中心專訪(2012/05) 																																																						

單位主管： 簽章	院長(總教學中心主任)簽章：
-------------	----------------

附件一歷年授課明細表，自 101 學年度至本學期總授課課程數為 36 門，總授課鐘點數為 86 小時，總教授人數為 1,948 人，學生評量分數為 4.45 分。

學期別	課號	課程名稱	授課鐘點	評量分數	修課人數
1011	CC0201	腦與學習	2	4.15	152
	GS4651	普通心理學	2	4.48	138
	NS5019	進階專題討論 I	0	3.63	7
	NS5079	司法心理學	3	4.59	27
	NS5081	獨立研究：壓力與疾病	3	5.00	3
	NS6003	進階專題討論 I	1	4.51	3
1012	CC0201	腦與學習	2	4.16	106
	CC0217	普通心理學	2	4.38	96
	NS5086	獨立研究：創傷、宗教與健康	3	4.67	3
1021	CC0201	腦與學習	2	4.22	114
	CC0217	普通心理學	2	4.38	86
	NS5083	獨立研究：暴力/性侵犯與人格障礙	3	5.00	4
1022	CC0201	腦與學習	2	4.26	108
	CC0217	普通心理學	2	4.43	37
	NS5080	犯罪心理學	3	4.92	5
	NS5090	獨立研究：情緒調節與衝動控制	3	—	2
1031	NS5086	獨立研究：創傷、宗教與健康	3	—	1
	CC0217	普通心理學	2	4.27	106
	CC0201	腦與學習	2	4.28	125
1032	CC0217	普通心理學	2	4.52	105
	CC0201	腦與學習	2	4.24	53
	NS5080	犯罪心理學	3	4.54	9
	NS5081	獨立研究：壓力與疾病	3	—	1
	CC0217	普通心理學	2	4.65	110
1041	CC0201	腦與學習	2	4.39	127
	NS5095	獨立研究：壓力與健康	3	4.93	3
	NS5001	認知心理學總論	3	4.46	12
	CC0217	普通心理學	2	4.61	119
1042	CC0201	腦與學習	2	4.41	85
	NS5086	獨立研究：創傷、宗教與健康	3	4.50	3
	CC0217	普通心理學	2	4.73	122
1051	NS5090	獨立研究：情緒調節與衝動控制	3	4	3
	NS5095	獨立研究：壓力與健康	3	4.13	3
	NS5080	犯罪心理學	3	—	46
1052	BM1005	普通心理學	3	—	20
	NS5081	獨立研究：壓力與疾病	3	—	4

附件二課程大綱

課程名稱：普通心理學

時間：週四 2.3.4 節 9:00-11:50

地點：科學院教學館 202 (H2-202)

授課老師：陳永儀 (superego100@gmail.com), 助教：謝宜儒 (saxonwing@gmail.com)

心理學是探討心智與行為的科學。以大腦、心智、與行為間的交互作用為主軸，以實驗取向探討人類行為及心智的表現與其內在機制。課程將回顧、整理各種理學的研究、並介紹根據研究結果所提出的心理學理論。本課程為心理系一年級新生之心理學入門課程，目標包括：(1)知識引介：介紹心智各項基本運作與其整合，使修習者具有心理學一般知識，作為進一步探討心理學各領域之基礎。(2)英文能力：培養同學英文閱讀能力，使其未來能夠有效率的理解各種心理學英文著作。(3)思考訓練：培養同學針對心理學相關之社會議題進行有學術依據的思考，並有系統的發表看法，以增加對心理系應用層面的認識，提升其對心理學的興趣及思維能力。

授課進度表

週次	上課進度與內容	作業要求
(1) 02 月 16 日	課程簡介	-
(2) 02 月 23 日	心理學的研究方法與研究倫理	指定教科書第一章
(3) 03 月 02 日	心理學的生理基礎	指定教科書第二章
(4) 03 月 09 日	感覺與知覺	指定教科書第四、五章
(5) 03 月 16 日	心理與社會發展	指定教科書第三章
(6) 03 月 23 日	學習與制約	參考教科書第七章
(7) 03 月 30 日	Exam 1	-
(8) 04 月 06 日	睡眠與記憶	指定教科書第六、八章
(9) 04 月 13 日	人類語言	參考教科書第九章
(10) 04 月 20 日	情緒	指定教科書第十一章
(11) 04 月 27 日	性格心理學	指定教科書第十三章
(12) 05 月 04 日	社會心理學 I	指定教科書第十七
(13) 05 月 11 日	Exam 2	-
(14) 05 月 18 日	社會心理學 II	指定教科書第十八章
(15) 05 月 25 日	壓力與健康	指定教科書第十四章
(16) 06 月 01 日	精神疾病	指定教科書第十五、十六章
(17) 06 月 08 日	心理治療	指定教科書第十六章
(18) 06 月 15 日	Exam 3	-

指定教科書：心理學導論 中文第二版 2015 年 (Atkinson & Hilgard's Introduction to Psychology 15/E)

評量及成績計算方式：

Exam 1	25%
Exam 2	25%
Exam 3	25%
口頭報告	20%
參與討論	5%

附件二課程大綱

課程名稱：犯罪心理學

時間：週三 5.6.7 節 13:00-15:50 地點：科學院教學館 201 (H2-201)

授課老師：陳永儀 (superego100@gmail.com), 助教：詹庭蓁 (nicholas121905@gmail.com)

修課條件：已修畢普通心理學

本課程為研究與法律相關的心理學理論和研究，及心理學家在刑事司法系統內所扮演的角色。課程將概述心理學家所提供的專業範圍，如鑑定人，犯罪剖繪，審判諮詢，選擇陪審團，以及其他事項。課程涵蓋範圍為：對可能有犯罪行為的人，所提供的評估和治療，如吸毒，精神疾病，自殺，性犯罪等，同時也討論心理學家，在刑事司法系統中運作可能面臨的倫理問題。本課程將以美國司法系統為基礎。

Tentative Schedule

Date	Week	Readings	Coverage
02/15	1	Chapters 1 and 2	Course Introduction
02/22	2	-	Theories of Crime
03/01	3	-	Psychological Disorders and Criminal Behavior
03/08	4	-	Homicide
03/15	5	-	Sex Crimes
03/22	6	Chapter 4	Criminal Profiling and Behavioral Evidence Analysis I
03/29	7	Chapter 4	Criminal Profiling and Behavioral Evidence Analysis II
04/05	8	-	No Class
04/12	9	Midterm	-
04/19	10	Chapter 5	Competency and Insanity Presentations
04/26	11	Chapters 6 and 11	Risk Assessment, Investigations and Interrogations Presentations
05/03	12	Chapter 11	Confessions and Repressed Memory Presentations
05/10	13	Chapter 10	Eyewitness Identification Presentations
05/17	14	Chapter 8	Children and the Legal System Presentations
05/24	15	Chapter 3	Psychology and Law Enforcement Presentations
05/31	16	Chapter 12	Juries and the Courtroom Presentations
06/07	17	-	Cyberbullying Megan Meier
06/14	18	Final Exam	

Grading Assignments:

- Midterm Exam 30%
- Final Exam 30%
- Oral Presentation 30%
- Participation 10%

Presentation

- Purpose and outline
 - Content and organization – Do not put anything you don't know or can't explain on the slides
 - Form of story telling (e.g., cases, pictures, film clips, charts/graphs, etc.)
- Power point presentation
 - Estimate of presentation length – 1 minute per slide
 - In outline form – no need for complete sentence
 - Avoid crowded texts on each slide
 - Help the audience focus

Presentation

- Delivery
 - Use of pointer
 - Filler/crutch words
 - Time management
 - Read slide content with the audience
 - Eye contact
 - Body language
 - Demonstrate expertise
 - Attitude and answering questions

Presentation Evaluation

- Your viewpoints, your stories
- Timing (30 minutes)
- Content
 - Coverage
 - Organization/Flow
- Presentation
 - PPT
 - Delivery
- Q&A

附件四 犯罪心理學實際案例演練-與受刑人來往信件

secureMAIL

Sent Logged in as: Yung Chen, current time is 04/19/2017 10:26 PM GMT+0800

Subject: Quick note
From: Yung Chen
To: [redacted]
Time Received: 04/07/2017 8:35 PM GMT+0800

Hi [redacted]

Just got your email, and wanted to send you something quick before heading off to ... not sure what kind of land, ha ha! I packed more stuff than when I go to the US, because I have no idea what it's like there *_*

It's funny when it comes to reading. I read for pleasure mostly in Chinese, and in English, I almost only read non-fiction, not sure how it became that way. If there is anything I can ever help you get or send to you, please let me know.

What is it like to have missionaries as parents? [redacted] Do your
parents and sister visit you? Or is it not possible?

Stab and use of a pipe - no gun. Was it because you didn't have one available, or would you not have used one even if one was available?

Glad to hear you are not in lock down anymore, that must have sucked...Gotta run, chat soon - I should still be able to get emails there, even though I hear many apps, gmail, and FB are blocked over there...so weird...

May

▲上圖為經過與學生討論後，寫給受刑人的信件，標底線處為學生提出之問題

secureMAIL

Inbox Logged in as: Yung Chen, current time is 04/17/2017 10:20 PM GMT+0800

Subject: China
From: [redacted]
To: Yung Chen
Time Received: 04/13/2017 4:31 AM GMT+0800

So, we are in lockdown again. Sunday night another fight broke out and things are boring again.
How goes China? You sound like you've never been there before. That can't be true, it's like right there for you.
Back in 2005 my family spent a year as missionaries in Thailand. My Dad was contacted by missionaries already there and asked to minister to a village of Hmong people. None of the missionaries could speak Hmong and Dad, at the time, was one of two Hmong preachers of the same faith denomination who could help out. He didn't hesitate and jumped at the chance to do it.
Crazy and fun year. Never seen another culture besides America's before then. Thai people are pretty friendly and very respectful of religion. One experience, my Dad and I were at this Thai police station. Some Hmong people had been locked up and we visited them at least once a week. One week, the police commander of that province was there for an inspection I guess. Dad and I were pulled into the office where the commander proceeded to grill my Dad about being at the station. I can't speak Thai but I could tell the guy was being a real dick. My Dad was very polite, gave an answer to every question, and waited until the commander was done ranting. Once he was finished, Dad told him he was a minister and he was helping the people any way he can. When the commander heard that, he got very embarrassed and apologetic. After that we got no further trouble from the police at that station.
There was a woman there who had given birth to a boy. They hadn't picked a name for him so they asked my Dad to pick one out. He stood there for a minute in thought, looked at me and smiled like he just got the best idea ever. Dad decided to name the baby boy after me. Surprised me to bits, was not expecting that. Come this summer that boy with my name will be twelve years old.
For my parents being missionaries, I do know what it's like. They have been doing this since 2011. Back in spring of 2015 they visited me in prison for a couple of days. No other visits besides them.
Even though I've been aware of this for a while, I still find that women as clergy a bit odd. Nothing wrong with it I just never met one or had any experience with one. The denomination I was raised on didn't forbid it so much as look down on it. I don't know why. I see it as one of those situations where if it's never been done before it's wrong to do it. While having a religion is never a bad thing, people certainly develop strange notions about how it should be done.
A gun wasn't used because I didn't have one. The knife and pipe were used cause they were what I had at hand.
Hope you are having fun in China, May. [redacted]

▲上圖為受刑人回信，標底線處為回覆學生之答案