

# 國立中央大學一百零五學年度【教學傑出暨優良獎】推薦表

推薦單位： 學習與教學研究所 推薦日期： 2017 年 5 月 4 日

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |             |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-------------|---------------|
| 被推薦人                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 衛友賢<br>(David Wible)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 職別 | 教授 | 任教起始<br>年 月 | 2007 年<br>9 月 |
| 教學傑出暨優良事蹟                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |             |               |
| <p><b>簡介：</b></p> <p>衛友賢老師曾任本校語言中心主任及文學院院長，長期關注英語及華語教學的實務應用，並致力發展語言學習數位教材，其數位學習平台 StringNet 系統至今已提供 <b>100</b> 個國家的教學單位免費使用。授課科目包括：「高等學習深論」、「學習創新設計」、「第二語言字彙學習與教學研究」等科目。衛老師多年來在台灣致力於推動語言與研究，創立了 IWill 互動式線上語言平台，將台灣成功推向國際。其教學評量總分連續七年蟬聯「學習所與師資培育中心」所有師資之最高分(教學評量分數=4.73)，深受全體師生一致肯定。以下是衛友賢老師的教學傑出具體事蹟。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |             |               |
| 評審項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 具體事蹟                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |             |               |
| 教學特色                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>一、以非凡的耐心與執著，鼓勵學生自主學習</b></p> <p>衛老師的專業背景為語言學，之前擔任本校語言中心主任時，對於推動英語自學不遺餘力，造福許多中大學子。他深信透過自主學習，學生能夠獲得比課堂上更多的知識，當時推廣英語自學護照時，吸引了 <b>5310</b> 位校內學生參與自學。直到今日，英語自學護照仍是中大校內極為重要的英語學習活動。</p> <p><b>二、「當西方遇見東方」</b></p> <p>學習中文三十餘年不輟的衛老師最擅長運用其語言學的專業，將他其體驗到的東西文化差異帶入課堂。例如，衛老師能重現蘇格拉底「詰問法」的經典橋段，一步一步帶領學生瞭解「詰問法」的原理，讓同學們好奇一位西方聖賢的教學方法，居然和佛教的「輪迴」概念有所關聯。衛老師藉由如此富有創意的教學風格來展現語言學習的奧妙，令學生們印象極為深刻。</p> |    |    |             |               |
| 創新教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>一、堅持「Huge faith in learners!」</b></p> <p>衛老師在課堂上常常鼓勵學生提出想法，這樣的教學風格對於從小即習慣「老師說、我聽」的大部分台灣學生而言，是很新穎的學習體驗。也因為衛老師不斷挑戰學生慣有的思考模式，許多同學從一開始的不</p>                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |             |               |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p>知所措，轉變成後來的侃侃而談，同時亦大大影響了學生的投入程度。</p> <p><b>二、將「人文」與「科技」跨領域結合的優勢發揮到極大值</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了更全面的提高學生的學習動機，衛老師的 StringNet 數位學習平台不僅幫助快速了解文意與用法，還可從文句當中累積語感和經驗，透過科技讓學習者理解文字的各種用法，讓抽象文字的意涵更為具體。衛老師以自身在臺灣學習中文多年的經驗現身說法，有鑑於現在的語言學習科技多為替代而非協助學習，但教育的本質是希望「人」和「社會」產生連結，因此衛老師在使用科技輔助教材時，非常小心的避免落入過度追求自動化的迷思。</li> <li>● 此外，衛老師也將 StringNet 運用到自身的課堂中，與「第二語言字彙學習與教學研究」以及「外語寫作教學」等課程結合。他所設計的課堂學習任務和專題作業，除了幫助學生掌握英語字詞的精準意義及搭配用法，也引導學生思考如何在外語教學中善用此數位資源，以幫助更多的學習者。</li> </ul> <p><b>三、育成教學創新: Socrates Greenhouse</b></p> <p>衛老師創立了「蘇格拉底的暖房: Socrates Greenhouse」。此自主性之共學專業發展社群，提供給所上師生一個共同腦力激盪的空間，思索如何跨越不同課程屬性、整合各領域研究室，以孵育創新精神、激發多元思維，來應對當前重大的教育議題。新開課程「學習創新設計」即為社群討論之具體成果，此門課由衛老師與許宏儒、詹明峰兩位新進教師共同開設，在課程合作的過程中，衛老師也鼓勵兩位老師發展與自己研究領域相關的議題，並於課程設計中融入自己獨特的觀點。</p> |
| <p>數位教學<br/>(使用數位科技教學、自製完整之數位課程或教材、設計提升學生學習興趣及成效的數位教學活動、提供同儕間互</p> | <p><b>一、StringNet數位平台的創立</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● StringNet 語料庫擁有相當於 <b>8 terabytes (兆位元組, 1 terabyte 等於 1000 Gigabytes)</b> 數量的資料，由於資料太過龐大，甚至必須動用 10 台電腦才能把資料裝進去，藉由資訊科技及標準語料庫產生一個知識庫，提供最貼近學習者的英文知識。從此能夠突破字典或文法書的使用限制，讓學習者知道單字後也可以知道如何用。</li> <li>● StringNet 系統現已開發出多國語言版本，甚至可搭載瀏覽器使用，其中，英文版的資料最為豐富完整；並且已和<b>德國洪堡大學 (Humbolt University)</b> 合作開發德文版。</li> </ul> <p><b>二、不藏私的開放給世界一百個國家免費使用</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 衛老師的 StringNet 系統至今提供給超過 <b>100</b> 個國家的教學單位無償免費使用，總使用次數已超過 <b>50 萬</b>，包括：<b>美國史丹福大學</b>的語言學研究所，以及<b>法國巴黎大學</b>研發 AI 人工智能時作為語言分析工具。</li> </ul>                                                                                                                                                             |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 相學習之平台)                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>StringNet 系統前三名高使用地區為：台灣、澳洲及南韓、其中，南韓 Pukyong 國立大學以及英國倫敦大學的教師及教學單位將 StringNet 列入教材，除此之外，衛老師也和美國匹茲堡大學以及香港城市大學的老師們合作。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |
| 校外相關教學獎勵(個人得獎、帶領學生參與競賽等) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 移民署於 106 年 2 月 14 日頒發梅花卡給衛友賢老師，表彰其對台灣教育及文化的特殊貢獻。移民署迄今僅頒發過 100 張梅花卡，所頒發的對象需為對我國有特殊貢獻、具高級專業等人才，且均須透過審查會由各領域的專家學者審核通過始可核發。這項殊榮肯定了衛老師多年來在台灣創立了 IWill 互動式線上語言平台，促成國際性數位語言學習論壇，將台灣成功推向國際的卓越成就。</li> <li>2. 世界語言學權威的美國柏克萊大學 Charles Fillmore 教授在看過衛友賢老師的 StringNet 系統之後，於私人 Email 中以”WOW”為信件標題，表達對衛老師開發 StringNet 的大力讚賞。</li> </ol> |
| 其它特殊貢獻                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 102 年全民英檢的英語教師研習營以 StringNet 為主題出版英語教學書籍。</li> <li>2. 國內大學院校教師也使用 StringNet 語料庫的內容編撰成教科書。如：李得路(2015)，英語辭彙不 NG：StringNet 教你使用英文同義字。</li> </ol>                                                                                                                                                                                |

### 學生回饋

衛老師帶給我最重要的影響有兩點：第一、做出的研究或成果不要只是出版論文就好，而是要有實際的貢獻，例如在英文學習上對老師及學生的幫助；第二、要有耐心，對的事情值得投入，力求將事情作到最好。(曹乃龍)

衛老師雖為美國籍教授，對東方文化卻相當熟悉，常常講述著西方和東方文化的異同，他能重現蘇格拉底「詰問法」的經典橋段，一步一步帶領學生瞭解「詰問法」的原理，居然和佛教的「輪迴」概念有所關聯。(高千文)

聽過 Wible 老師上課的學生，我想最直接的感受是，老師實在是一位很棒的舉例者。許多理論直接讀書也能夠懂個六成，但要真的讀懂、透徹，還是需要有好引導者來帶領。Wible 老師很會舉例，他常用特殊的例子，讓學生掌握最重要的理論概念，學生能夠在好例子的帶領下，快速地理解理論，並深刻地記得這些基本概念。(黃平宇)

有次上課，衛老師進班後什麼都沒多說，只請在座的越南籍學生用越語講出他手上的東



西及動作。衛老師先拿出一個蘋果，越南籍學生用越南語說出蘋果，之後拿出香蕉，越南籍學生接著說出香蕉的越南語，然後衛老師再進階拿出刀子切蘋果，切香蕉，幾經重複後，我們竟然在無人教學的情況下，無形中學到蘋果、香蕉、切...等等的越南語！衛老師告訴我們，這就是語言學習的奧妙。

(徐若華)

還記得在學期末，我提了一份我心中理想實踐的教案，內心帶著忐忑的心上台分享，深怕大家無法接受我不切實際的教育夢想。課後衛老師走到我面前，溫柔地告訴我：「我相信，你一定會實踐！」老師肯定的神情，讓我受到莫大的鼓勵，感受到老師對學生最真誠的關愛。這是衛老師的執著，執著於陪伴學生發現更好的想法，耐心等待學生成長茁壯的時刻，與學生一同享受在成長的喜悅中。

(張芷瑄)

在博士班的求學階段，記得當我與衛老師討論到，對學術英語的範疇有興趣，且好奇台灣理工科系的大學生，在閱讀原文書的困難處為何？他便鼓勵我應該與教授專業科目的老師們直接請教，之後更是想辦法安排邀請理工科系的教授們，分享他們對此議題的觀察與洞見，讓我有機會去探索不同面向。

(黃馨瑩)

在某一次的課程，衛老師發下了一張印有電腦鍵盤的照片，但鍵盤上沒有任何的字母，考大家把鍵盤的英文字母填上。看似是考試？事實上老師是透過真實的情境與現象，引導我們反思現今教育持續萌生的問題，讓每個人可以在反思中找尋自己的信念與實踐的方向和理路。很感恩衛老師的啟發，老師以智者的智慧，引導學生在學習中思考，看清事物的本質。

(張芷瑄)

Wible 老師在課堂間所展現的學識、對專業與細節的要求、其具挑戰性與腦力刺激的上課方式、給予學生不間斷的鼓勵與許多不同觀點的互動模式，帶給學生的不只是課堂上的智力與知識增長，而是學生離開教室、學校後，將此態度落實至生活與工作上的長遠影響。

(劉麗娥)

有些老師的教學會讓學生受用一陣子，而有些老師的教學會讓學生受用一輩子，很明顯地 Wible 老師是後者。他帶給學生的收穫深刻且獨到，影響深遠。

(黃平宇)

單位主管

簽章：

李瑞騰

院長簽章：

