

這次獲獎，要感謝同仁與同學們的支持。教書多年，深刻體會到一些前輩說的：學生學得好，能力強，通常不是因為老師教得好，而是因為學生有很強的求知慾、與深入思考的好習慣。對於這些學生，老師們能做的，只是去開拓這些學生的學術視野，激發他們進階學習與深入研究的動力。對於那些還沒有開竅的學生，要先培養他們深入思考的好習慣。如果是研究生，還要帶領他們學習如何做研究、找答案、驗證答案，進一步在尋找解答的時候，學會發掘新問題、連結問題、認清問題的癥結、由基本層面解決問題。並能透過兩種以上的方式解決問題，來提高解答的可信度。以上的教學理念，很容易在個別指導研究生以及小班教學時，順利實施。在大班教學時，若想因材施教，就需要有一套好的教學回饋計畫。一般的期末考、期末報告、期末評量，都對該學期的教學，沒有多大的幫助了。因此我過去一年，在兩門大班的課程中，先後要求學生每星期繳交上課心得筆記，記錄上課大綱或提出問題與意見。由學生的心得筆記，除了可以了解學生的學習能力，因材施教，也可以知道哪些觀念需要從另一個角度去詮釋，學生才比較容易了解。當我看到幾位學生都說「我好想要搞清楚」某一個概念時，我就知道下一次上課，許多同學會全神貫注，專心聽我從不同的面向詮釋那個抽象的概念。我進一步把學生的心得報告、問題與意見，簡要摘錄放在網頁上，並提供書面答覆，供學生回顧、觀摩、與學習。最後看到大多數的學生能輕鬆地準備期末考、輕鬆的理解其他老師的專業演講內容，就很有成就感。希望能與大家分享這樣有趣的教學經驗。

