


國立中央大學

遙測科技碩士學位學程

自我評鑑 結果報告書

召集人：曾義星 

委員：周天穎 

吳榮煌 

中華民國 104 年 5 月 6 日

國立中央大學系所(學程)自我評鑑結果認定檢核表

受評單位(含班制全稱)： 遙測科技碩士學位學程

班別： 學士班 碩士班 博士班 在職專班 其他 _____

評鑑項目	符合	大致符合	勉強符合	不符合
評鑑項目一：教育目標與重點發展				
1-1.教育目標與學校辦學目標之關聯性	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2.依據教育目標訂定學生核心能力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3.重點發展與建立特色	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
評鑑項目二：課程、教學與評量				
2-1.課程規劃符合核心能力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2.課程規劃滿足社會發展需求，並培養學生跨領域能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3.教師人數與專長符合教育目標及學生學習需求	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4.教師依據核心能力設計教材，及採用多元教學與評量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5.系所提供教師教學專業成長資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
評鑑項目三：學生輔導與培育優質人才				
3-1.鼓勵學生進階學習培育優質人才	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2.積極執行學生輔導	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3.系所提供資源滿足教學需求	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
評鑑項目四：學術卓越與頂尖研究				
4-1.教師與學生積極從事學術研究	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2.系所提供優質學術環境，並輔導新進教師成長	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
評鑑項目五：畢業生表現與自我改善				
5-1.系所能建立學習成效評估機制，並整體評估畢業生表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2.蒐集利害關係人意見改善並規劃未來	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 本小組對受評單位之評鑑認可結果建議為：

通過 有條件通過 未通過

- 受評單位評鑑認可結果建議為通過、有條件通過或未通過之總評或主要理由（至少三點）：

1. 建議盡量規畫好「太空科學」組織課程使得學程能提供更完整的遙測科技人才培訓學程。
2. 建議加強實做及校外實習之特色效標，以強化學生就業之連結。
3. 學位學程與中心之運作息息相關，可相輔相成擴大更多元之課程設計，增加在國內外之影響力。
4. 加強學程與產業界的鏈結。
5. 中心擁有相當多資源，可更擴大與產業應用實務之結合，培育對國內外更能發揮所長之專長學生。
6. 畢業生較希望投入產業界，宜建構就業市場訊息管道，由學長與學校多提供市場資訊與有用訊息。
7. 綜合學生訪談意見，可酌量多提供學生參與國際會議及國際合作研究之機會。

召集人：曾義星

委員：周天穎

吳榮煌

104 年度國立中央大學系所(學程)評鑑 自我評鑑訪評意見書

評鑑項目一：教育目標與重點發展

(一)系所(學程)優點及特色

對應效標	訪評意見
1-1 教育目標與學校辦學 目標之關聯性	學程教育目標與學校辦學目標高度相關。
1-2 依據教育目標訂定學 生核心能力	學生核心能力大體上依據教育目標來訂定，而且符合校及基本素養，而且較符合本學程培訓遙測及空間資訊人才的目標。
1-3 重點發展與建立特色	規劃「遙測技術」與「空間資訊」兩組為重點發展，相當吻合。中央大學遙測中心是目前國內的遙測科技發展重鎮，成立以學程更能培訓最好的遙測科技人才。
1-4 受評單位自訂特色效 標(1~2 項)	本學程吸收許多優秀外籍學生，所有課程皆英語教學，提昇學生的外語及國際化能力，也經常帶領學生參加國際學術會議，拓展國際能見度。
綜合評論	教育目標及學生核心能力的訂定吻合學程的培育人才基本目標。

(二)改善建議

對應效標	訪評意見
1-1 教育目標與學校辦學 目標之關聯性	建議教育目標應反應所訂定的學生核心能力，亦即指出培育遙測及空間資訊人才。 因繼續就學較少，至工業界就業者較多，似可進一步構思，依據畢業生就業屬性分類追蹤，以反饋到學程的調整與優化。
1-2 依據教育目標訂定學 生核心能力	建議在課程設計上能規畫多一些分組實作或實習的項目，以反應核心能力之組織與領導才能的培養。
1-3 重點發展與建立特色	建議盡量規畫好「太空科學」組織課程使得學程能提供更完整的遙測科技人才培訓學程。
1-4 受評單位自訂特色效 標(1~2 項)	建議加強實做及校外實習之特色效標，以強化學生就業之連結。
綜合評論	建議盡量規畫好「太空科學」組織課程使得學程能提供更完整的遙測科技人才培訓學程。 建議加強實做及校外實習之特色效標，以強化學生就業之連結。

評鑑項目二：課程、教學與評量

(一)系所(學程)優點及特色

對應效標	訪評意見
2-1 課程規劃符合核心能力	以專業演講，參訪活動等，加強規畫課程，並整合多元化學習、雙語教學及完整環境設備提升學生核心能力。
2-2 課程規劃滿足社會發展需求，並培養學生跨領域能力	不同領域知識整合教學，因各教師背景系所合聘，如土木、太空、大氣、電機、資工、水文、地科...等，學生可學習多元跨領域能力。
2-3 教師人數與專長符合教育目標及學生學習需求	多元化背景教師提供跨領域課程。
2-4 教師依據核心能力設計教材，及採用多元教學與評量	教師透過參訪、討論、報告、培訓學生領導及提升邏輯思考與表達能力。
2-5 系所提供教師教學專業成長資源	中心資源豐沛，透過國際生及本地生聯合學習各專長領域研究室整合，提供學生優良學習資源。
2-6 受評單位自訂特色效標(1~2 項)	國際化課程設計滿足國際生及本地生學習所需，及多元化課程設計，培養專業且跨領域之專才學生。
綜合評論	課程設計完善，教師教學品質優良，設備環境足夠學生學習所需。

(二)改善建議

對應效標	訪評意見
2-1 課程規劃符合核心能力	建議朝向更多元化課程設計，如人文社經應用學門，以滿足未來考慮學生來源背景不設限需求。
2-2 課程規劃滿足社會發展需求，並培養學生跨領域能力	持續朝向結合理論與實務課程。
2-3 教師人數與專長符合教育目標及學生學習需求	可考慮擴大招生名額，甚至考慮博班設立之可能性。
2-4 教師依據核心能力設計教材，及採用多元教學與評量	學生成績判釋可依其不同背景訓練訂定不同評分標準。
2-5 系所提供教師教學專業成長資源	可持續爭取產官學研合作資源，擴大中心及學位學程之現有資源及規模。
2-6 受評單位自訂特色效標(1~2 項)	持續朝國際化及多元化發展。
綜合評論	學位學程與中心之運作息息相關，可相輔相成擴大更多元之課程設計，增加在國內外之影響力。

評鑑項目三：學生輔導與培育優質人才

(一)系所(學程)優點及特色

對應效標	訪評意見
3-1 鼓勵學生進階學習 培育優質人才	本學程除了專業課程訓練外，亦提供相當多元的管道鼓勵學生進階學習，例如舉辦學術演講，舉辦環境遙測科技營，參訪產業界及鼓勵學生出國參加國際學術會議。
3-2 積極執行學生輔導	學程教師均具有高度熱忱執行學生輔導工作，具有導師制度及學習輔助機制，以及學期教學回饋及評量機制。
3-3 系所提供資源滿足 教學需求	本學程因有太遙中心充足的教學設備及資源可充分利用，對一個碩士學程來說，無論空間、實驗設備，及所有相關的教學資源都相當充裕。
3-4 受評單位自訂特色 效標(1~2 項)	學程每年接招收相當比例的外籍學生，教師教學及學生輔導皆相當國際化，這是國內大學少有特色。
綜合評論	學程對學生輔導相當盡心，在國際化方面是國內學術界少有之特色。

(二)改善建議

對應效標	訪評意見
3-1 鼓勵學生進階學習 培育優質人才	目前畢業的學生以電子及面板業居多，既然學程以培育遙測科技人才為主，建議學程加強輔導學生到遙測科技產業的銜接。
3-2 積極執行學生輔導	校方雖然已經具有職涯諮詢機制及做法，建議學校站在更專業的立場，再規劃輔導學生就業及職涯諮詢。
3-3 系所提供資源滿足 教學需求	學程的經費偏低，建議校方提供更充裕的學校經費（尤其是設備費）以利教學需求。
3-4 受評單位自訂特色 效標(1~2 項)	此學程有頗多的國際學程，但就業調查上似乎缺乏國際學生的就業狀況，宜加強國際學生的就業輔導及聯繫。
綜合評論	加強學程與產業界的鏈結。

評鑑項目四：學術卓越與頂尖研究

(一)系所(學程)優點及特色

對應效標	訪評意見
4-1 教師與學生積極從事學術研究	每位教師平均皆有兩項科技部計畫及兩項產學合作計畫，且文章發表數量頗高。 多名教師亦獲特聘教授及科技部傑出研究獎，研究成果豐碩。
4-2 系所提供優質學術環境，並輔導新進教師成長	配合中心整合資源，提供良好環境，且固定安排研究生活動，並與本國他系之合帶指導學生共同學習。
4-3 受評單位自訂特色效標(1~2 項)	教師及學生有具備多元化背景，且學程提供優良環境設備。
綜合評論	教師陣容堅強且環境資源充沛，研究成果頂尖。

(二)改善建議

對應效標	訪評意見
4-1 教師與學生積極從事學術研究	持續鼓勵學生參加國內外研討會及文章發表。
4-2 系所提供優質學術環境，並輔導新進教師成長	因 RS、GIS、GPS 及太空、氣象各式電腦設備及儀器昂貴，建議可持續爭取產官學研合作方式建構更優質資源環境。
4-3 受評單位自訂特色效標(1~2 項)	學術研討會及文章發表數量可持續提升，產學合作量及績效亦可持續提升。
綜合評論	中心擁有相當多資源，可更擴大與產業應用實務之結合，培育對國內外更能發揮所長之專長學生。

評鑑項目五：畢業生表現與自我改善

(一)系所(學程)優點及特色

對應效標	訪評意見
5-1 系所能建立學習成效評估機制，並整體評估畢業生表現	學程年資雖僅7年，已建立學習成效評估基礎，評估機制及畢業生表現追蹤平台。
5-2 蒐集利害關係人意見改善並規劃未來	學生與老師的互動良善。 畢業生之積極追蹤管道暢通。 指導教授均會邀請畢業學生回校與學弟妹分享工作心得及提示建議事項。
5-3 受評單位自訂特色效標(1~2 項)	學生的訓練佳。 書報討論效果好。
綜合評論	因學程設計與學生培育歷程相當優良，學生就業之工作表現相當有利。

(二)改善建議

對應效標	訪評意見
5-1 系所能建立學習成效評估機制，並整體評估畢業生表現	因繼續就學較少，至工業界就業者較多，似可進一步構思，依據畢業生就業屬性分類追蹤，以反饋到學程的調整與優化。
5-2 蒐集利害關係人意見改善並規劃未來	畢業生之反饋意見，宜有專人追蹤。
5-3 受評單位自訂特色效標(1~2 項)	畢業生自我評估，反應部分效標如國際化、創新開發等能力較弱，似可於學程中多予重視。
綜合評論	<ol style="list-style-type: none">1.畢業生較希望投入產業界，宜建構就業市場訊息管道，由學長與學校多提供市場資訊與有用訊息。2.綜合學生訪談意見，可酌量多提供學生參與國際會議及國際合作研究之機會。