

國立中央大學

認知神經科學研究所 (碩士班、博士班)

自我評鑑 結果報告書

召集人：顏乃欣

顏乃欣

委員：龔充文

龔充文

戴浩一

戴浩一

中華民國 104 年 5 月 27 日

國立中央大學系所(學程)自我評鑑結果認定檢核表

受評單位(含班制全稱)：認知神經科學研究所

班別：學士班 碩士班 博士班 在職專班 其他_____

評鑑項目	符合	大致符合	勉強符合	不符合
評鑑項目一：教育目標與重點發展				
1-1.教育目標與學校辦學目標之關聯性	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2.依據教育目標訂定學生核心能力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3.重點發展與建立特色	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
評鑑項目二：課程、教學與評量				
2-1.課程規劃符合核心能力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2.課程規劃滿足社會發展需求，並培養學生跨領域能力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3.教師人數與專長符合教育目標及學生學習需求	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4.教師依據核心能力設計教材，及採用多元教學與評量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5.系所提供教師教學專業成長資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
評鑑項目三：學生輔導與培育優質人才				
3-1.鼓勵學生進階學習培育優質人才	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2.積極執行學生輔導	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3.系所提供資源滿足教學需求	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
評鑑項目四：學術卓越與頂尖研究				
4-1.教師與學生積極從事學術研究	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2.系所提供優質學術環境，並輔導新進教師成長	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
評鑑項目五：畢業生表現與自我改善				
5-1.系所能建立學習成效評估機制，並整體評估畢業生表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2.蒐集利害關係人意見改善並規劃未來	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 本小組對受評單位之評鑑認可結果建議為：

通過 有條件通過 未通過

- 受評單位評鑑認可結果建議為通過、有條件通過或未通過之總評或主要理由（至少三點）：

- 一、該所教師長期積極投入研究與國際合作，已有卓越的學術成就，不但獲得國內學界高度的肯定，並在國際學術界佔有重要的地位。為使該所能夠進一步提昇學術水準及國際競爭力，建議校方宜在師資及空間增加對該所的投资。在師資可考慮聘用具有發展神經科學、社會認知科學及計算神經科學之專門人材；而師資增加後的空間(及經費)需求亦宜詳作規劃。
- 二、師資名額有限，宜充份利用新隸屬的生醫理工學院的師資，在滿足社會發展需要及培養學生產學能力等面向，規劃開設新的課程。該所師資皆有能能力從事全英語授課，應可以更積極地規劃吸引國際學生前來就讀的學程。
- 三、該所有極其優異的研究表現，建議在保持目前優異研究水準前提下，開發未來產學合作的機會。
- 四、建議邀請已在不同領域就職之校友，經常返校向在校學生介紹多元職涯發展的機會。

召集人：顏乃欣

委員：龔充文

戴浩一

104 年度國立中央大學系所(學程)評鑑 自我評鑑訪評意見書

評鑑項目一：教育目標與重點發展

(一)系所(學程)優點及特色

對應效標	訪評意見
1-1 教育目標與學校辦學目標之關聯性	該所教育目標呼應學校辦學目標。該所原隸屬理學院，103 年成為生醫理工學院的一員，將認知神經科學研究所與生命科學系、系統生物與生物資訊研究所、生物醫學工程研究所、跨領域轉譯醫學研究所、生醫科學與工程學系、跨領域神經科學博士學位學程等單位置於同一學院，展現發展跨領域研究之企圖心。該所教育目標之一為「培養認知神經科學基礎與應用研究之人才」，與此跨領域發展之目標互相呼應。
1-2 依據教育目標訂定學生核心能力	該所教育目標為「培養認知神經科學基礎與應用研究之人才」、「培養具國際觀並能與不同領域學者合作的人才」、「培養具批判思考與學術倫理觀的科技公民」，碩士班與博士班依此教育目標訂定相對應但不同程度的核心能力。
1-3 重點發展與建立特色	該所在認知神經科學領域基礎與跨領域研究的表現極為優異；在與國際接軌，科普教育的推廣上，也不遺餘力。該所成為生醫理工學院的一員後，以及與轉譯醫學、產學合作等跨領域的發展，將為該所另一特色。
1-4 受評單位自訂特色效標(1~2 項)	1.以認知神經科學為基礎，發展生醫跨領域研究。 2.在認知神經科學領域之研究，已充份與國際學術接軌。
綜合評論	該所教育目標呼應學校辦學目標。該所教育目標之一為「培養認知神經科學基礎與應用研究之人才」，與生醫理工學院跨領域發展之目標互相呼應。該所在認知神經科學領域基礎與跨領域研究的表現極為優異；在與國際接軌，推廣科普教育的推廣上，也不遺餘力，為該所重要特色。

(二)改善建議

對應效標	訪評意見
1-1 教育目標與學校辦學目標之關聯性	無特別建議。
1-2 依據教育目標訂定學生核心能力	生醫理工學院中「人文關懷與社會服務之能力」與「促進健康與前瞻未來之能力」二核心能力，該所以「研究倫理」之核心能力對應之。雖然心理學倫理守則包含尊重所有人的權益，並強調知識分子應以促進社會大眾之福祉為己任，但該所可以考慮是否能發展出更細緻相對應的核心能力。

1-3 重點發展與建立特色	該所成為生醫理工學院的一員後，跨領域研究發展，以及與轉譯醫學、產學合作的發展，應可成為該所別具特色的方向之一。
1-4 受評單位自訂特色效標(1~2 項)	表現優異，請持續並更加精進。
綜合評論	該所在認知神經科學領域基礎與跨領域研究的表現極為優異；在與國際接軌，科普教育的推廣上，也不遺餘力，為該所重要特色，請持續並更加精進。

評鑑項目二：課程、教學與評量

(一)系所(學程)優點及特色

對應效標	訪評意見
2-1 課程規劃符合核心能力	整體而言，該所在碩士班及博士班的課程皆以培育堅實基礎研究能力為主要目標，並以碩士班定位為基礎訓練，而博士班為培養具有整合能力的專精研究人材。
2-2 課程規劃滿足社會發展需求，並培養學生跨領域能力	無特別建議。
2-3 教師人數與專長符合教育目標及學生學習需求	該所教師人數目前尚屬充實，且專長皆能符合培養基及高階人材之教育目標，亦充份涵蓋學生學習需求。
2-4 教師依據核心能力設計教材，及採用多元教學與評量	該所教師皆能依據核心能力設計教材及教學方式，並採多元評量，其中非常重視研究心得與成果之溝通與表達能力。
2-5 系所提供教師教學專業成長資源	該所對於兩位新進的專案教師能夠提供充份的教學與研究資源。
2-6 受評單位自訂特色效標(1~2 項)	開設跨領域、跨校課程，課程實作與理論結合。
綜合評論	<ol style="list-style-type: none"> 1.整體而言，該所在碩士班及博士班的課程皆以培育堅實基礎研究能力為主要目標，並以碩士班定位為基礎訓練，而博士班為培養具有整合能力的專精研究人材。 2.該所教師人數目前尚屬充實，且專長皆能符合培養基及高階人材之教育目標，亦充份涵蓋學生學習需求。 3.該所教師皆能依據核心能力設計教材及教學方式，並採多元評量，其中非常重視研究心得與成果之溝通與表達能力。

(二)改善建議

對應效標	訪評意見
2-1 課程規劃符合核心能力	無特別建議。
2-2 課程規劃滿足社會發展需求，並培養學生跨領域能力	課程規劃以培養基礎研究人材為目標，在滿足社會發展需求及培養產學能力仍有改進的空間，但在師資名額有限的前提下，可與新成立之生醫理工學院之教師合作開授相關的課程。

<p>2-3 教師人數與專長符合教育目標及學生學習需求</p>	<p>為使學生學習更加多元及完善，建議在師資部分可考慮增聘具有發展神經科學、社會認知科學及計算神經科學之專門人材。</p>
<p>2-4 教師依據核心能力設計教材，及採用多元教學與評量</p>	<p>無特別建議。</p>
<p>2-5 系所提供教師教學專業成長資源</p>	<p>無特別建議。</p>
<p>2-6 受評單位自訂特色效標(1~2 項)</p>	<p>具有特色，請持續並更加精進。</p>
<p>綜合評論</p>	<p>1.師資名額有限，宜充份利用新隸屬的生醫理工學院的師資，在滿足社會發展需要及培養學生產學能力等面向，規劃開設新的課程。 2.該所師資皆有能力從事全英語授課，應可以更積極地規劃吸引國際學生前來就讀的學程。</p>

評鑑項目三：學生輔導與培育優質人才

(一)系所(學程)優點及特色

對應效標	訪評意見
3-1 鼓勵學生進階學習 培育優質人才	該所採取積極措施鼓勵學生(1)與國際學者接觸或參與研究計畫的機會，及(2)出席國際學術會議並發表研究成果，以提昇研究實力。
3-2 積極執行學生輔導	自學生入學之後，該所即採取積極且系統性的方式輔導學生的學習與成長，並對學習及生活上的問題能即時發現，積極應對並解決問題。
3-3 系所提供資源滿足 教學需求	1.該所具有充實的軟、硬體設施及有效的空間安排，足以滿足教學需求。 2.該所亦提供足夠的獎助學金，及參與研究計畫的機會與經費，使學生生活無虞。
3-4 受評單位自訂特色 效標(1~2 項)	該所採取有效策略充實學生課業及生活輔導之資源。
綜合評論	該所在培育優質人材方面，積極鼓勵學生爭取校外獎學金，與參加國際學術會議與交流的機會；在學生輔導方面，從新生說明會、研究生涯與課業輔導至離校面談，皆有明確的策略。

(二)改善建議

對應效標	訪評意見
3-1 鼓勵學生進階學習 培育優質人才	請持續並更加精進。
3-2 積極執行學生輔導	請持續並更加精進。
3-3 系所提供資源滿足 教學需求	請持續並更加精進。
3-4 受評單位自訂特色 效標(1~2 項)	無特別建議。
綜合評論	該所在鼓勵學生進階學習、培育優質人才、積極執行學生輔導，及提供資源滿足教學需求方面，皆有優異表現，請持續並更加精進。

評鑑項目四：學術卓越與頂尖研究

(一)系所(學程)優點及特色

對應效標	訪評意見
4-1 教師與學生積極從事學術研究	該所教師與學生研究表現極佳。教師積極爭取科技部、教育部研究計畫，有極其優異的研究表現。多位教師獲得校內外學術獎項的肯定，其中一位教師已二度獲得科技部傑出研究獎，表現優異。
4-2 系所提供優質學術環境，並輔導新進教師成長	該所提供優良的研究設備並建立特定主題之實驗室，並和國內外知名實驗室建立合作研究團隊，有密切之互動交流，讓教師與學生都有極佳的學習與研究精進環境，非常值得肯定。
4-3 受評單位自訂特色效標(1~2 項)	在與國際學術接軌以及跨領域的基礎與應用研究上，該所表現優異。
綜合評論	該所提供優良的研究環境，和國內外知名實驗室建立合作研究團隊，讓教師與學生都有極佳的學習與研究精進環境。該所教師積極爭取科技部、教育部研究計畫，有極其優異的研究表現。

(二)改善建議

對應效標	訪評意見
4-1 教師與學生積極從事學術研究	持續保持目前的積極作為與優異表現。
4-2 系所提供優質學術環境，並輔導新進教師成長	持續保持目前的積極作為與優異表現。
4-3 受評單位自訂特色效標(1~2 項)	持續保持目前的積極作為與優異表現。
綜合評論	該所提供優良的研究環境，和國內外知名實驗室建立合作研究團隊，讓教師與學生都有極佳的學習與研究精進環境。該所教師積極爭取科技部、教育部研究計畫，有極其優異的研究表現，請持續保持目前的積極作為與優異表現，並在保持目前優異研究水準前提下，開發未來產學合作的機會。

評鑑項目五：畢業生表現與自我改善

(一)系所(學程)優點及特色

對應效標	訪評意見
5-1 系所能建立學習成效評估機制，並整體評估畢業生表現	在畢業學習成效評估上、畢業學生對核心能力符合程度平均滿意度皆達 5.00 以上，核心能力與畢業發展選擇滿意度 4 以上比例達 85% 以上，總體滿意度達到 5.00 以上。
5-2 蒐集利害關係人意見改善並規劃未來	92 年創所，94 年第一屆碩士班畢業，即成立「所友會」，不定期辦理所友回所座談與在校生交流，並徵詢校友在教學與研究的改進意見。
5-3 受評單位自訂特色效標(1~2 項)	1.畢業生就業之訓練課程豐富，且職涯發展多元。 2.建立畢業生交流管道，增進該所成員情誼。
綜合評論	利用「所友會」與其他交流管道，不定期辦理所友回所座談與在校生交流，並徵詢校友在教學與研究的改進意見。 校友代表表示，從碩士班訓練獲得很大的收獲，對他們的職涯發展有很大的幫助，更重要的是，他們都覺得做事及思考的廣度及深度有大幅的增加。 畢業生就業情況穩定，不論在研究、教學及其他相關產業領域等都有找到可發揮之處。

(二)改善建議

對應效標	訪評意見
5-1 系所能建立學習成效評估機制，並整體評估畢業生表現	持續保持目前的積極作為。
5-2 蒐集利害關係人意見改善並規劃未來	持續保持目前的積極作為。
5-3 受評單位自訂特色效標(1~2 項)	持續保持目前的積極作為。
綜合評論	建議邀請已在不同領域就職之校友，返校向在校學生介紹多元職涯發展的機會。