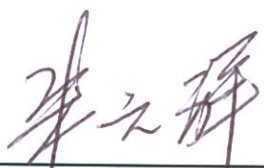
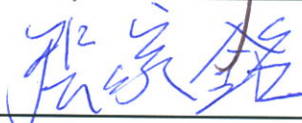
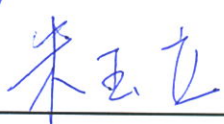


國立中央大學

台聯大-亞際文化研究國際碩士學位學程

自我評鑑 結果報告書

召集人：朱元祥 
委員：張家銘 
朱玉立 

中華民國 104 年 5 月 6 日

國立中央大學系所(學程)自我評鑑結果認定檢核表

受評單位(含班制全稱)：亞際文化研究國際碩士學位學程

班別：學士班 碩士班 博士班 在職專班 其他_____

評鑑項目	符合	大致符合	勉強符合	不符合
評鑑項目一：教育目標與重點發展				
1-1.教育目標與學校辦學目標之關聯性	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2.依據教育目標訂定學生核心能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3.重點發展與建立特色	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
評鑑項目二：課程、教學與評量				
2-1.課程規劃符合核心能力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2.課程規劃滿足社會發展需求，並培養學生跨領域能力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3.教師人數與專長符合教育目標及學生學習需求	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4.教師依據核心能力設計教材，及採用多元教學與評量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5.系所提供教師教學專業成長資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
評鑑項目三：學生輔導與培育優質人才				
3-1.鼓勵學生進階學習培育優質人才	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2.積極執行學生輔導	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3.系所提供資源滿足教學需求	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
評鑑項目四：學術卓越與頂尖研究				
4-1.教師與學生積極從事學術研究	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2.系所提供優質學術環境，並輔導新進教師成長	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
評鑑項目五：畢業生表現與自我改善				
5-1.系所能建立學習成效評估機制，並整體評估畢業生表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2.蒐集利害關係人意見改善並規劃未來	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 本小組對受評單位之評鑑認可結果建議為：

通過 有條件通過 未通過

- 受評單位評鑑認可結果建議為通過、有條件通過或未通過之總評或主要理由（至少三點）：

優點:

- 1、學位學程中設有多元課程設計，及性別研究室、電影文化研究室之特色，且學程中老師有多位屬英文系老師語言能力強，乃為該學程之珍貴資產。
- 2、學程內的老師動力很強，彼此間的連結佳。
- 3、課程規畫具有基本的課程地圖建置，相當注重當代思潮及議題，大體掌握了社會發展趨勢，並可達成跨領域能力培養的效果。
- 4、教師能依據核心能力設計教材，並且採用多元教學與評量。
- 5、師資充足，校方也提供豐富的教師教學專業成長資源及評鑑措施。
- 6、本學程重視跨領域及國際視野的人才培育，提供多元的跨領域課程及學生赴海外研習及發表的機會，有其發展特色。
- 7、學生獲得與工作相關實習機會，且得到實際露出姓名(版權頁上列編輯助理)有助累積資歷。
- 8、跨校學程中，學生彼此間的研究大綱分享及交流頗具創意，宜多舉辦。
- 9、該學程教師之著作已具有相當國際能見度，若能成立博士班(學位學程)，將更能增強該學程之聲望。
- 10、破除課程、科際藩籬早已是全球教育改革趨勢，台聯大在亞際文化研究學程，不只是關注議題跨越，行政協作上也積極尋求跨越，值得期待。

建議:

- 1、建議四校在選課、開課及年度計畫能透過 e 化過程，加以彙整以簡化校際間的流程。
- 2、若以跨國(亞際)招生為目標之一，宜增加開設純英文課程，減少外籍生選課之侷限。
- 3、建議成立四校畢業校友會，以便在畢業後師生間、生生間之聯繫。
- 4、課程規劃應可強化相關領域及主題的理論及方法，並適度注意及反映亞洲現代性的發展態勢，尤其是與中國崛起相關的文化議題。
- 5、本學程可加強發展學生學習成效之評量機制和措施，以確保學習品質及核心能力之落實。
- 6、本學程在開拓生源、在校生的生涯規劃及輔導、以及學生未來出路的定位

等方面，宜有更清楚及有效的相關措施和做法。

7、跨校修課程序 e 化，或有助於學校學生辦理跨校選課修課意願。

8、建議對該學程之經費挹注，使其逐漸壯大，成為台灣人在亞洲相關領域中之學術地位。

9、結合各個教師科技部之研究計畫，成立跨領域研究之先驅。

10、鼓勵學程建立自己品牌，利用現有多樣頻道，發揮論述影響力，擴展多方聯繫。

召集人：朱元祥

委員：張家銘

朱玉立

104 年度國立中央大學系所(學程)評鑑 自我評鑑訪評意見書

評鑑項目一：教育目標與重點發展

(一)系所(學程)優點及特色

對應效標	訪評意見
1-1 教育目標與學校辦學 目標之關聯性	教育目標與學校辦學目標尚稱吻合，具有一致性的關聯。
1-2 依據教育目標訂定學 生核心能力	學程所訂之學生核心能力，似乎與將來就業連結，如:NGO、NPO、基金會、出版業之運作及要求的關聯性尚嫌不足。
1-3 重點發展與建立特色	在台灣聯合大學系統中，有四校聯合開課，學生跨校學習，吸收不同學校專長老師之授課，及各位老師個人之國際連結，所帶進來之國際交流機會實屬珍貴之特色。
1-4 受評單位自訂特色效 標(1~2 項)	學位學程中設有多元課程設計，及性別研究室、電影文化研究室之特色，且學程中老師有多位屬英文系老師語言能力強，乃為該學程之珍貴資產。 學程內的老師動力很強，彼此間的連結佳。
綜合評論	1、學程之行政定位不明確，許多行政程序、資源、人力常受侷限。 2、四校聯合開設同一學程，資源豐富，但選課程序相當繁瑣，對學生選課造成選課困難。

(二)改善建議

對應效標	訪評意見
1-1 教育目標與學校辦學 目標之關聯性	
1-2 依據教育目標訂定學 生核心能力	對學生可能就業目標，如:NGO、NPO、基金會、出版業等相關機構之運作認知宜可考慮增加，其相關課程之師資可借重業師以合授方式進行。
1-3 重點發展與建立特色	四校聯合開課，相互提供師資及資源，但校際間的行政流程相對複雜，建議四校能簡化程序，使其特色更凸顯。
1-4 受評單位自訂特色效 標(1~2 項)	學程中具有鮮明特色專長之老師，因年齡漸長，宜即早考量接續之師資，以保持其特色。
綜合評論	1、建議四校在選課、開課及年度計畫能透過 e 化過程，加以彙整以簡化校際間的流程。 2、若以跨國(亞際)招生為目標之一，宜增加開設純英文課程，減少外籍生選課之侷限。 3、建議成立四校畢業校友會，以便在畢業後師生間、生生間之聯繫。

評鑑項目二：課程、教學與評量

(一)系所(學程)優點及特色

對應效標	訪評意見
2-1 課程規劃符合核心能力	課程規劃區分為核心必修與專業選修兩類，其中專業課程又細分為批判理論與亞洲現代性、當代思潮與社會運動、性/別研究及視覺文化等四個領域，基本上符合五個學生核心能力養成之設定。
2-2 課程規劃滿足社會發展需求，並培養學生跨領域能力	目前課程規畫相當注重當代思潮及議題，大體掌握了社會發展趨勢，並可達成跨領域能力培養的效果。
2-3 教師人數與專長符合教育目標及學生學習需求	教師來源以英文系為主，同時包括其他幾個科系，人數不少，專長涵蓋多個學科領域，可以符合教育目標及學生學習需求。
2-4 教師依據核心能力設計教材，及採用多元教學與評量	教師大致皆能依據選修課程及其核心能力設計或編製教材，並採用多媒體、實地參訪及交流分享等多元教學方式。
2-5 系所提供教師教學專業成長資源	校方已經提供相當豐富的教師教學專業成長資源及評鑑措施。
2-6 受評單位自訂特色效標(1~2 項)	
綜合評論	1、課程規畫具有基本的課程地圖建置，相當注重當代思潮及議題，大體掌握了社會發展趨勢，並可達成跨領域能力培養的效果。 2、教師能依據核心能力設計教材，並且採用多元教學與評量。 3、師資充足，校方也提供豐富的教師教學專業成長資源及評鑑措施。

(二)改善建議

對應效標	訪評意見
2-1 課程規劃符合核心能力	針對「當代人文社會理論認知」及「文獻蒐集整理及判讀」兩個核心能力，或可再強化其對應課程之規劃，例如「當代人文社會理論(思潮)」及「質性研究(方法)」。
2-2 課程規劃滿足社會發展需求，並培養學生跨領域能力	課程規劃應可更加注意並反映亞洲現代性的發展態勢，尤其是與中國崛起相關的文化議題。

<p>2-3 教師人數與專長符合教育目標及學生學習需求</p>	<p>無。</p>
<p>2-4 教師依據核心能力設計教材，及採用多元教學與評量</p>	<p>在目前的多元教學與評量之外，尚可加強針對本學程學生學習成效之評量機制和措施，以確保學習品質及核心能力之落實。</p>
<p>2-5 系所提供教師教學專業成長資源</p>	<p>在校方現有的相關制度及措施之餘，系所可以進一步針對教師教學需求，提供一些專業成長資源和做法，例如支持或舉辦教師專業團體成長沙龍或讀書會。</p>
<p>2-6 受評單位自訂特色效標(1~2 項)</p>	
<p>綜合評論</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、 課程規劃應可強化相關領域及主題的理論及方法，並適度注意及反映亞洲現代性的發展態勢，尤其是與中國崛起相關的文化議題。 2、 本學程可加強發展學生學習成效之評量機制和措施，以確保學習品質及核心能力之落實。

評鑑項目三：學生輔導與培育優質人才

(一)系所(學程)優點及特色

對應效標	訪評意見
3-1 鼓勵學生進階學習 培育優質人才	本學程重視學生學習意願及興趣，學生可以聯名提案開課。同時也致力於提升學生的國際視野，提供學生赴海外研習及發表的機會和獎助。 學生研究與學習成果的發表會，有助刺激學生思考規劃研究方向，值得肯定。
3-2 積極執行學生輔導	本學程設有導師制度，由教師輪流擔任，並於期中及期末舉辦導生聚會，了解學生學習狀況。
3-3 系所提供資源滿足 教學需求	本學程設有行政人力，經費及相關的軟硬體設施，可滿足教學的基本需求。
3-4 受評單位自訂特色 效標(1~2 項)	1、本學程明顯具有兩個特色，一是跨領域課程及跨校選修之設計，二是建立亞洲學術網，鼓勵學生海外研習及成果發表。 2、跨校學習風氣值得鼓勵，惟程序或可調整，更加簡化或 e 化。
綜合評論	1、本學程重視跨領域及國際視野的人才培育，提供多元的跨領域課程及學生赴海外研習及發表的機會，有其發展特色。 2、學生獲得與工作相關實習機會，且得到實際露出姓名(版權頁上列編輯助理)有助累積資歷。

(二)改善建議

對應效標	訪評意見
3-1 鼓勵學生進階學習 培育優質人才	本學程應更積極開拓生源，強化招生策略及宣導。此外，可進一步釐清學生未來發展及出路的定位，鼓勵學生考取相關領域或專長的專業證照，或相關語文能力檢定。 學生學習、撰述可設發表平台，建立觀點，累積撰述能力，擴展影響力。
3-2 積極執行學生輔導	本學程應可加強在校生的生涯規劃及輔導，以穩定學生就讀狀況。另可進而強化本學程及跨校的研究生學習交流及分享會，以傳習歷屆學生學習經驗。
3-3 系所提供資源滿足 教學需求	本學程應再適度加強圖書及軟硬體設施的添置及更新。
3-4 受評單位自訂特色 效標(1~2 項)	本學程或可嘗試教師合開課程，增加教師的對話及師生互動，強化跨領域課程的內涵。另可加強跨校選修課程的宣導，並改善選課系統及課程設計，充分發揮資源共享及跨領域互動學習的效果。
綜合評論	1、本學程在開拓生源、在校生的生涯規劃及輔導、以及學生未來出路的定位等方面，宜有更清楚及有效的相關措施和做法。 2、跨校修課程序 e 化，或有助於學校學生辦理跨校選課修課意願。

評鑑項目四：學術卓越與頂尖研究

(一)系所(學程)優點及特色

對應效標	訪評意見
4-1 教師與學生積極從事學術研究	老師出版豐富，引進多國之學術研討會，增加學生多元學習之機會，且有學生參與其中，有助日後累積資歷。 學生目前僅有七人，人數不多，且僅有兩年歷史，故學生學術研究尚在醞釀中。
4-2 系所提供優質學術環境，並輔導新進教師成長	教師間彼此連結強，所學專長也相當多元，跨系跨校之間選課更可增強相互學習之機會。 交流與傳承之外，積極打造團隊氣氛，經驗上互相支援，有助教學、研究深化。
4-3 受評單位自訂特色效標(1~2 項)	設有性/別研究室、電影文化研究室頗具特色。
綜合評論	1、 跨校學程中，學生彼此間的研究大綱分享及交流頗具創意，宜多舉辦。 2、 該學程教師之著作已具有相當國際能見度，若能成立博士班(學位學程)，將更能增強該學程之聲望。 3、 破除課程、科際藩籬早已是全球教育改革趨勢，台聯大在亞際文化研究學程，不只是關注議題跨越，行政協作上也積極尋求跨越，值得期待。

(二)改善建議

對應效標	訪評意見
4-1 教師與學生積極從事學術研究	建議以各研究室之特色相互連結，產生跨領域、跨國之研究。
4-2 系所提供優質學術環境，並輔導新進教師成長	
4-3 受評單位自訂特色效標(1~2 項)	國際學者帶來新觀點的效應，期盼藉由更多頻道媒介，或是跨越校園與相關業界〈如媒體、出版等機構〉合作，擴大影響力。
綜合評論	該學程之設置，頗具特色： 1、 建議對該學程之經費挹注，使其逐漸壯大，成為台灣人在亞洲相關領域中之學術地位。 2、 結合各個教師科技部之研究計畫，成立跨領域研究之先驅。

評鑑項目五：畢業生表現與自我改善

(一)系所(學程)優點及特色

對應效標	訪評意見
5-1 系所能建立學習成效評估機制，並整體評估畢業生表現	尚未有畢業生。 但或可邀請現有學生預期投入的行業職人，舉辦講座介紹業界生態。
5-2 蒐集利害關係人意見改善並規劃未來	未有相關資料。
5-3 受評單位自訂特色效標(1~2 項)	建議協助學生思考及規劃日後職場、就業想像。 不論是與國際講師的接觸，或是跨國暑期營的成果累積，令人印象深刻。
綜合評論	放眼學術之外，可以幫助學生在參與社會上，思考經營自己的方向。

(二)改善建議

對應效標	訪評意見
5-1 系所能建立學習成效評估機制，並整體評估畢業生表現	現有學生可進行產業觀察，思考介入取徑，評估自身論述累積的實踐能量。
5-2 蒐集利害關係人意見改善並規劃未來	相關業界人士或是類似系所畢業生的分享，也可以作為參考方向，或可舉辦相關分享討論，刺激學生思考未來目標。
5-3 受評單位自訂特色效標(1~2 項)	亞際相關人才與發展，也可以成為觀察與蒐集資料的重點，成功與精采案例值得提出，甚至值得引介給國內各界。
綜合評論	鼓勵學程建立自己品牌，利用現有多樣頻道，發揮論述影響力，擴展多方聯繫。