

國立中央大學

學習與教學研究所
(碩士班、博士班)

自我評鑑
結果報告書

召集人：黃坤錦 黃坤錦

委員：洪志成 洪志成

韓青菊 韓青菊

中華民國 104 年 4 月 15 日

國立中央大學系所自我評鑑結果認定檢核表

受評單位(含班制全稱)： 學習與教學研究所

班別：學士班 碩士班 博士班 在職專班 其他_____

評鑑項目	符合	大致符合	勉強符合	不符合
評鑑項目一：教育目標與重點發展				
1-1.教育目標與學校辦學目標之關聯性	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2.依據教育目標訂定學生核心能力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3.重點發展與建立特色	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
評鑑項目二：課程、教學與評量				
2-1.課程規劃符合核心能力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2.課程規劃滿足社會發展需求，並培養學生跨領域能力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3.教師人數與專長符合教育目標及學生學習需求	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4.教師依據核心能力設計教材，及採用多元教學與評量	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5.系所提供教師教學專業成長資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
評鑑項目三：學生輔導與培育優質人才				
3-1.鼓勵學生進階學習培育優質人才	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2.積極執行學生輔導	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3.系所提供資源滿足教學需求	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
評鑑項目四：學術卓越與頂尖研究				
4-1.教師與學生積極從事學術研究	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2.系所提供優質學術環境，並輔導新進教師成長	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
評鑑項目五：畢業生表現與自我改善				
5-1.系所能建立學習成效評估機制，並整體評估畢業生表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2.蒐集利害關係人意見改善並規劃未來	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 本小組對受評單位之評鑑認可結果建議為：

通過 有條件通過 未通過

- 受評單位評鑑認可結果建議為通過、有條件通過或未通過之總評或主要理由（至少三點）：

- 一、教育目標明確，具有特色並能發展重點。
- 二、課程規劃符合核心能力，並能滿足社會發展之需求。
- 三、教師專長符合教育目標，認真教學，熱忱輔導，深獲學生之敬愛。
- 四、能積極進行學生輔導，以培育優質人才。
- 五、教師從事專業學術研究，成果卓著。
- 六、能建立學習成效評估機制，整體評估畢業生表現，並作為自我改善之依據。

召集人：黃坤錦

委員：洪志成

韓青菊

104 年度國立中央大學系所評鑑 自我評鑑訪評意見書

評鑑項目一：教育目標與重點發展

(一)系所優點及特色

對應效標	訪評意見
1-1 教育目標與學校辦學目標之關聯性	該所之教育目標與校級、院級辦學目標頗具關連，內涵相當具有共同性與一致性。
1-2 依據教育目標訂定學生核心能力	能分別針對碩、博士班六項能力訂出「完全具備、部分具備、需加強」三項評量等級之敘述，確具級別與層次。
1-3 重點發展與建立特色	四項已建立之特色與三項未來發展重點，務實可行且具前瞻性，而兩者之間有其聯繫和發展性。
1-4 受評單位自訂特色效標(1~2 項)	
綜合評論	

(二)改善建議

對應效標	訪評意見
1-1 教育目標與學校辦學目標之關聯性	
1-2 依據教育目標訂定學生核心能力	如何從該所教育的三項目標，擬定出學生之六項核心能力，宜有所論述說明。
1-3 重點發展與建立特色	建議可將中大壠中作為各項學習與教學之實驗學校。
1-4 受評單位自訂特色效標(1~2 項)	
綜合評論	<p>「學習與教學」研究所名符其實的與目前全面實施的十二年國教的目標契合。因為，十二國教不只是升學制度的改變，更是對傳統「教學」與「學習」思惟的重大挑戰與翻轉。此外，貴所碩士班教育目標在「培養教育革新與實踐人才」，在這一波教改活動中理應扮演著關鍵角色與引導地位。</p> <p>因此，企盼貴所能：</p> <p>(一)加強行銷宣導</p> <p>中大本是「桃園縣教育大聯盟合作發展方案」的領頭羊，學習所更應成為目前協助中小學進行十二國教翻轉「教學」與「學習」的主力。盼系所能主動於桃園市教育局重要會議如：校長會議、教務主任會議中，行銷系所課程與理念作法，並協助教育局推動教學與學習重要教育政策。</p>

	<p>(二)深入桃園教育現場 除既有的永齡希望小學、中大壩中與數位學伴外，擴大與中小學合作機會，增加碩博士生進入學習與教學革新現場的機會，引領教學現場的翻新運作，吸取實務經驗，為未來職涯作準備，並能吸引有熱忱之教育人員就讀，增加在地優勢。</p> <p>(三)在重點發展方面，可結合目前桃園市教育局正積極推動的「明日學校」與「明日閱讀」，讓學生赴各校實地參與相關議題的探討與實作。</p> <p>面對師資培育飽和趨勢，調整招生方式，強化課程實作層面。</p>
--	---

評鑑項目二：課程、教學與評量

(一)系所優點及特色

對應效標	訪評意見
2-1 課程規劃符合核心能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 現行課程規畫均能符合核心能力並建立課程地圖 2. 課程內涵能符合當前十二年國教對於傳統教師「教學」與學生「學習」思惟的重大挑戰與翻轉所需。 3. 歷經多次所務會議，決定課程之規劃以符合核心能力，其機制和歷程嚴謹完整，且每學期均有檢討調整。 4. 未來課程重點（e-reading&設計研究&新興媒體素養）能奠基於現有課程特色中。 5. 對未來發展方向上，能略提出可能的或預定的銜接課程於課程地圖中，尤其如 e-reading。
2-2 課程規劃滿足社會發展需求，並培養學生跨領域能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能關注跨領域知識的結合與創新 2. 能兼重課程理論與實務的層面 3. 能充分利用科技，培養學生實作能力 4. 能針對未來教育之發展，社會之需求，業界之意見，規劃與調整課程之授課內容，以培育學生之跨領域能力。 5. 課程規劃能結合現代科技趨勢。
2-3 教師人數與專長符合教育目標及學生學習需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目前系所能依教育目標遴聘足夠之教師人數 2. 能與網學所、認知所、師培中心及語言中心教師相互支援進行策略聯盟。 3. 教師專長與教育目標相當符合，教師認真教學熱忱輔導，頗得學生之普遍敬愛。
2-4 教師依據核心能力設計教材，及採用多元教學與評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能依核心能力規劃課程、設計教材並採多元教學與評量。 2. 教師能以學習者為中心，進行科技取向的學習與教學設計。 3. 資源豐富，有助教師之教學和專業成長，應持續並加強。
2-5 系所提供教師教學專業成長資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 系所能建立教師專業成長機制，並落實教師專業評鑑制度。 2. 系所能確實依據教學評量，協助教師進行教學改善與調整。 3. 教師學術研究及教學獲獎無數，普受肯定。
2-6 受評單位自訂特色效標(1~2 項)	
綜合評論	課程豐富，符合核心能力與教育革新趨勢；落實教師專業評鑑制度，教師專業及發展表現優異，普受肯定。

(二)改善建議

對應效標	訪評意見
2-1 課程規劃符合核心能力	<p>在「整合創新」核心能力方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由表 2-1-2-1 與 2-2-4-1 得知 102 年後始開設「科技與教學創新整合專題研究」，因此，對過去就讀且畢業的學生們在「整合

	<p>創新」一項核心能力的培養應有影響。其影響亦可由問卷調查表中看出，畢業後在職場中將此項能力自評為六項核心能力中最低者。</p> <p>2. 碩士班「整合創新」核心能力所對應之必修課程為「書報討論」，建議「書報討論」之課程內容應再深化，加強「整合創新」相關議題及實務案例的探討與分享。</p>
<p>2-2 課程規劃滿足社會發展需求，並培養學生跨領域能力</p>	<p>1. 建議增加「學習與教學新興議題研究」於相關課程，如：十二年國教對於傳統「教學」與「學習」思惟的重大挑戰與翻轉策略，以滿足未來從事教職之學生需求。</p> <p>2. 「書報討論」一門課可納入上述議題的研討。亦可邀約中小學教師社群中曾獲教學卓越獎之團體，於課堂中分享他們的「整合創新」課程實例。</p>
<p>2-3 教師人數與專長符合教育目標及學生學習需求</p>	<p>依表 5-2-3-1 所述，專任教師人數仍有增加的空間，若能適時給予已服務多年之優秀專案教師擢升機會，將更能激勵組織成員士氣，提升師資穩定性。</p>
<p>2-4 教師依據核心能力設計教材，及採用多元教學與評量</p>	<p>教師如何確切具體依核心能力所訂之規準而評量學生成績，可能有其困難或不便，宜設法解決。</p>
<p>2-5 系所提供教師教學專業成長資源</p>	
<p>2-6 受評單位自訂特色效標(1~2 項)</p>	
<p>綜合評論</p>	<p>1. 貴所師資陣容堅強，教師們表現優異；宜加強或擴大與相關系所策略聯盟，亦是未來跨領域學習的趨勢。課程豐富並能依據核心能力進行規劃與設計，且建立回饋機制，盼能再加強「整合創新」核心能力的培養，並增加「學習與教學新興議題」的研討。</p> <p>2. 優點：能設定進接課程於課程地圖中。</p> <p>3. 建議：在進階課程大綱中設定選修資格，鼓勵以選修過「基礎科目」為選課先備知識</p>

評鑑項目三：學生輔導與培育優質人才

(一)系所優點及特色

對應效標	訪評意見
<p>3-1 鼓勵學生進階學習 培育優質人才</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能鼓勵學生考取專業證照及參加外語能力檢定 2. 能補助經費鼓勵學生參加國際學術交流培育國際視野 3. 提供優秀學生獎學金
<p>3-2 積極執行學生輔導</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校方能提供充分的學習輔導資源及辦理各類講座活動，系所落實完善的導師制度及行政人力以供學生學習、心理諮商及就業之輔導。 2. 選擇指導教授規則中每師一年只收一碩生，4學年內3位，生師比低，可專心指導。且從碩一上即確定，可提早定向，專注進行研究興趣之探究；且每一生需輔修其他教授專長方向。 3. 所上雙導師健全且採輪值：該所碩一新生第一學期有所上安排兩位教師協助輔導選課及生活、學習上的問題。 4. 但博班新生僅由所長擔任導師，負荷量與多元性上可加以斟酌。 5. 建議對退學學生追蹤，瞭解並協助排除可能之困境，以便於繼續深造，為國育才。 6. 高比例多位教師輔導學生績效卓越，獲得校級與院級優良教師獎項。
<p>3-3 系所提供資源滿足 教學需求</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政充分支援教學，提供師生最佳服務 2. 建置完善的設備與空間支援教學與學習 3. 系所提供多元的獎助學金 4. 能鼓勵學生跨領域學習增進國際視野 5. 輔導學生獲取優良獎學金有成，如廣設 TA 獎學金 RA 獎學金讓多達 16&31 人次，每年約 5 萬元。 6. 提供多種類型獎學金鼓勵學生參與國際發表（近 3 年平均約 33 萬）。 7. 輔導校內外獎學金如優秀學生獎學金、校長獎學金、研究傑出研究生獎學金..等。
<p>3-4 受評單位自訂特色 效標(1~2 項)</p>	
<p>綜合評論</p>	<p>系所能提供豐富的學習資源支援師生教學、學習與研究，並落實學生輔導機制。 能鼓勵學生跨領域學習並開拓國際視野。</p>

(二)改善建議

對應效標	訪評意見
<p>3-1 鼓勵學生進階學習 培育優質人才</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因應師培市場飽和趨勢，調整招生及輔導方式 (1)檢視近六年來碩士班學生休退學原因分析，有七位是因為經濟與工作的因素，六位因「教師實習」因素而休退學，殊為可惜。

	<p>系所可藉此檢視調整招生方式增加在職生名額。</p> <p>(2)因應師培飽和趨勢，顧及系所學生未來發展，可輔導學生參加教育行政高普考及特考，從事教育行政或其他相關工作。</p> <p>2. 導師與任課教師能利用更多面向瞭解學生入學（碩博班）前之主修專長與實務能力，以利於初階與進階課程協接順利。</p> <p>3. 中大開放式（OCW）課程:資源豐富，若有助於係所學習，可更多著墨如何協接課程地圖。</p>
3-2 積極執行學生輔導	<p>宜建立學生背景資料分析，瞭解系所學生背景結構及需求，做為未來課程設計與學生輔導及擴增招生來源之參考。</p>
3-3 系所提供資源滿足教學需求	<p>建議系所網頁增列「網站連結」項目，提供師生校內學習資源及校外相關教育系所、教育機構及國家圖書館...等資料庫檢索連結，以滿足教學與學習需求。</p>
3-4 受評單位自訂特色效標(1~2 項)	
綜合評論	<p>1. 面對師資培育飽和趨勢，調整招生方式，加強生涯輔導。</p> <p>2. 碩博合上課程如何區隔，雖部分老師在期末作業要求有深淺不同，其餘之差異化教學可更多說明。</p> <p>3. 暑期讀書會是非正式，是特色，可提供目標、規劃&實施成果。</p>

評鑑項目四：學術卓越與頂尖研究

(一)系所優點及特色

對應效標	訪評意見
4-1 教師與學生積極從事學術研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師研究能量強，平均每位老師每學年執行 1.8 件研究計畫，獲得約 280 萬元研究經費。 2. 高比例教師研究績效卓越，獲得科技部（原國科會）與校級傑出研究獎。
4-2 系所提供優質學術環境，並輔導新進教師成長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用教師傳習校方資源，近 3 年有 3 位受輔導。除了制度面的一對一，更開始擴展到多位教師&師生參與互動社群。 2. 對研究生需要的額外專業會善用校內資源(如圖書館或網路學習所開設的軟體開發程式語言等課程)。
4-3 受評單位自訂特色效標(1~2 項)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有計畫有階段性地鼓勵研究生發表有成，初期以出席與發表中文發表的國際學術會議，近期已進入以英文發表之期刊研討會。 2. 要求每個研究室之研究生從一上開始到寒假裡完成第一份研究論文，到二上則進行投稿，以英文發表之文章總數已超過中文發表數量（55%）。
綜合評論	

(二)改善建議

對應效標	訪評意見
4-1 教師與學生積極從事學術研究	研究能量強，但合併 專案與專任教師來計算，但專案教師容易異動，研究能量可能減低，若能將以專任教師聘任，可能吸引更多優秀學者，精益求精。
4-2 系所提供優質學術環境，並輔導新進教師成長	教師傳習體制很好，若能將成果提供簡單說明更佳。
4-3 受評單位自訂特色效標(1~2 項)	從建立特色與研究領域的角度觀之，學習所過去聘任的師資似乎比較著重於學習既有理論與實務的瞭解與探討，對於學習現場的解讀極有幫助，但對於如何以更積極的角度來從事學習領域的創新(如教學法的創新、教材與媒體的設計與新的師資培育方式等)，以銜接未來發展特色，仍有不足之處。今年度新聘教師專長為學習科學與互動教學現場的設計，顯見學習所已積極朝建立更完整的特色邁進。
綜合評論	

評鑑項目五：畢業生表現與自我改善

(一)系所優點及特色

對應效標	訪評意見
5-1 系所能建立學習成效評估機制，並整體評估畢業生表現	1. 成立所友會與所學會，設置校友聯絡人追蹤畢業生相關調查。 2. 能建置學習成效評估機制
5-2 蒐集利害關係人意見改善並規劃未來	1. 於 103 學年度開始啟動「畢業生學習成效調查與所友意見追蹤調查」，並電訪利害關係人。 2. 能建立自我改善機制，分析畢業生及利害關係人之回饋意見，並提出解決方案。
5-3 受評單位自訂特色效標(1~2 項)	
綜合評論	畢業生就業狀況良好，系所能建立畢業生生涯發展歷程及機制，並依據調查統計數據及回饋意見自我改善。

(二)改善建議

對應效標	訪評意見
5-1 系所能建立學習成效評估機制，並整體評估畢業生表現	宜再充實網頁「所友之家」「校友近況」內容資料，請檢視並更新之。
5-2 蒐集利害關係人意見改善並規劃未來	除了由畢業生自我推薦一位利害關係人受訪外，建議將其一位上屬主管列為必要電訪目標，以求客觀中立。
5-3 受評單位自訂特色效標(1~2 項)	
綜合評論	<p>畢業生就業率超過九成，其中 67%從事教職，經訪談之畢業生皆能充分用所學，於工作場域中發揮專業及熱忱，深受主管及同仁肯定。顯示本所目前目標能明確達成。但面對同性質系所量增及師資培育飽和趨勢，建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強系所四項特色與三項重點發展 2. 積極發揮所友會與所學會功能，全面建立畢業生資料庫，每年度追蹤並於網頁上即時更新資料。 3. 有效運用畢業生學習成效資料與回饋意見，作為未來改善及發展的依據，如： 經比較圖 1-4-2 與圖 5-1-3-4，發現在校生與畢業生在「整合創新」一項能力的問卷數據落差較大。在校生對「整合創新」核心能力的認同為 91%，但畢業後在職場中則將此項能力自評

為是六項核心能力中最低者，意謂畢業生對「整合創新」能力認同但在職場實務上較難發揮？事實上，無論高國中小師生在「整合創新」方面的能力培養皆是目前教改的重點之一。

高中課綱在「選修課程」強調課程發展應建置領域內不同學科或跨領域間對話機制；設計理念中更強調課程整合機制，並落實『無固定式班級授課制』，各校可依地方特色開設相關跑班選修課程。而國中小的校本課程或特色課程也需要老師們朝整合創新趨勢去研發。因此，系所宜再檢視並加強「整合創新」相關課程與教學，尤其是在職場上的實際應用方面。