

國立中央大學

中國文學系 (學士班、碩士班、博士班)

自我評鑑 結果報告書

召集人：張高評 張高評

委員：賴貴三 賴貴三

徐秀榮 徐秀榮

趙中偉 趙中偉

中華民國 104 年 4 月 15 日

國立中央大學系所自我評鑑結果認定檢核表

受評單位(含班制全稱)：中國文學系

班別：學士班 碩士班 博士班 在職專班 其他_____

評鑑項目	符合	大致符合	勉強符合	不符合
評鑑項目一：教育目標與重點發展				
1-1.教育目標與學校辦學目標之關聯性	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2.依據教育目標訂定學生核心能力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3.重點發展與建立特色	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
評鑑項目二：課程、教學與評量				
2-1.課程規劃符合核心能力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2.課程規劃滿足社會發展需求，並培養學生跨領域能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3.教師人數與專長符合教育目標及學生學習需求	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4.教師依據核心能力設計教材，及採用多元教學與評量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5.系所提供教師教學專業成長資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
評鑑項目三：學生輔導與培育優質人才				
3-1.鼓勵學生進階學習培育優質人才	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2.積極執行學生輔導	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3.系所提供資源滿足教學需求	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
評鑑項目四：學術卓越與頂尖研究				
4-1.教師與學生積極從事學術研究	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2.系所提供優質學術環境，並輔導新進教師成長	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
評鑑項目五：畢業生表現與自我改善				
5-1.系所能建立學習成效評估機制，並整體評估畢業生表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2.蒐集利害關係人意見改善並規劃未來	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 本小組對受評單位之評鑑認可結果建議為：

通過 有條件通過 未通過

- 受評單位評鑑認可結果建議為通過、有條件通過或未通過之總評或主要理由（至少三點）：

- 一、該系成立八大研究室，推動教學與研究，堪稱該系亮點特色。
- 二、該系教育目標，標榜創新與應用能力，尤能因應職場之需求，提昇學生之職場競爭優勢。
- 三、該系教師認真勤力，質量俱佳，研究、教學、服務及輔導，皆具一定水準。
- 四、該系能積極鼓勵學生按部就班學習，並能自我提升以培育未來學界與業界之優良人才。
- 五、該系同時能有效執行學生輔導，並提供相關資源滿足教學需求。
- 六、該系教師已經累積豐實的研究成果，有十分顯著的成果體現。
- 七、該系碩博士班學生不管在學位論文之研擬撰述，參與學術研討會、舉辦讀書會等，都有積極正面的成果展現。
- 八、該系訂有各級「核心能力」，並開設相應課程，學生大多能找到適合工作，應用所學。
- 九、該系教育目標與重點發展，總體而言符合學校辦學目標，進而發展並建立該系教學與研究特色。
- 十、該系學生應用能力之強化方面，建議與文學院合作，開授「新聞傳播學程」、「語/文表達學程」等課程。
- 十一、該系之教學方式、設計課程，可考慮調整轉化。以專業課程為體，以職場需求為用。
- 十二、現今教學重視職場導向，該系課程安排略嫌保守，缺少實用藝能課程。
- 十三、中文系應具備專業課程的開設外，該系宜增實用模組課程，強化學生就業專業能力。
- 十四、校外參訪產學界之安排機會僅呈現二次，顯然不足，有待加強。
- 十五、學校提供補助該系圖書、講義經費明顯不足，未能切應人文系所教學與研究之需求。
- 十六、該系目前建立合作關係之國外學術機構單位廣度不足，仍應加強建構更為多元全面之國際脈絡。也可考慮與臺灣各大學及學術機構多多交流。
- 十七、該系應更積極鼓勵並輔導學生申請科技部大專生研究計畫、千里馬移地研究計畫、博士論文寫作補助計畫與教育部學海颶珠等補助經費。
- 十八、「畢業生表現與自我改善」，未提到大環境對中文系之不利因素，該系宜及早提出因應措施。
- 十九、為集思廣益，課程委員會應增加校友代表、業界代表、校外中文系教授，以及學生代表，以利系務之未來發展。

召集人：張高評

委員：賴貴三

徐秀榮

趙中偉

104 年度國立中央大學系所評鑑 自我評鑑訪評意見書

評鑑項目一：教育目標與重點發展

(一)系所優點及特色

對應效標	訪評意見
1-1 教育目標與學校辦學目標之關聯性	
1-2 依據教育目標訂定學生核心能力	
1-3 重點發展與建立特色	
1-4 受評單位自訂特色效標(1~2 項)	
綜合評論	<p>一、該系教育目標，體現中文系優勢特質，又切合院校辦學目標。標榜創新與應用能力，尤能因應職場之需求，提昇學生之職場競爭優勢。</p> <p>二、依據教育目標，訂定學生核心能力，具體而可行。</p> <p>三、該系成立八大研究室，推動教學與研究，堪稱該系亮點特色。尤其戲曲、紅學、儒學三大研究室，規模宏遠，特色傑出，有助於形塑國際漢學之重鎮。</p> <p>四、該系所自訂特色效標，大致具體可行。唯應用能力與創新能力，尚未落實在課程中，宜加強開授相關課程，以改善畢業生就業之困境。</p> <p>五、該系教育目標與重點發展，總體而言符合學校辦學目標，能依據教育目標訂定學生核心能力，進而發展並建立該系教學與研究特色，並契合該系自訂的特色效標。</p>

(二)改善建議

對應效標	訪評意見
------	------

<p>1-1 教育目標與學校辦學 目標之關聯性</p>	
<p>1-2 依據教育目標訂定學 生核心能力</p>	
<p>1-3 重點發展與建立特色</p>	
<p>1-4 受評單位自訂特色效 標(1~2 項)</p>	
<p>綜合評論</p>	<p>一、該系學生應用能力之強化方面，可針對學用合一理念，配合大一國文改革方案，培訓寫作師資。而且建議與文學院合作，開授「新聞傳播學程」、「語/文表達學程」等課程，將可因應職場之需求，同時改善畢業生之困境。</p> <p>二、現有中文系之教學方式、設計課程，可考慮調整轉化。以專業課程為體，以職場需求為用，將知識轉化為技術。學用合一，學以致用，將可提昇職場之競爭優勢。</p> <p>三、該系創意表達與創意研究之教育相標，應開設相關課程，具實落實推動。</p> <p>四、對於該系以國際漢學重鎮自許，確有不錯的發展基礎，但是系所師生國際化之學術互動交流，多侷限於兩岸及東亞地區，對於歐美其他國家地區的連繫與關係建立，仍有許多猶待強化之處，並應充實相關國際學術活動補助經費，以落實國際化之目標。</p> <p>五、碩士班與博士班學生核心能力總表，只有將「專業知識」與「學術研究」二項目對調，看不出彼此間的差別性，建議應於予適當區別。</p>

(一)系所優點及特色

對應效標	訪評意見
2-1 課程規劃符合核心能力	該系課程內容，具有理論性、理想性及前瞻性，寓含強烈的使命意識在其中，課程規畫非常符合核心能力。
2-2 課程規劃滿足社會發展需求，並培養學生跨領域能力	
2-3 教師人數與專長符合教育目標及學生學習需求	該系教師正值壯年（平均年齡 49.09 歲），素質極優，各種申請案（包括科技部、建教合作計畫、教育部邁向頂尖大學計畫等）及研究著作豐碩，教師專長符合教育目標及學生學習需求，實值肯定。
2-4 教師依據核心能力設計教材，及採用多元教學與評量	該系教師皆能設計新穎別緻的課程教材，採用多元科技的教學方法和多層次的評量，以吸引學生學習，增進學生吸收，可見教師的認真勤力與用心付出，值得讚許。
2-5 系所提供教師教學專業成長資源	一、該系教學電化設備周全，對教師教學助益極大。 二、該系八大專題研究室——戲曲研究室、漢文佛典研究室、紅學研究室、琦君研究室暨現代文學教學研究室、儒學研究中心、中古文學與文化研究室、臺灣文學與飲食文化研究室、語言文字研究室，資料蒐羅齊全，對教師教學與研究助益極大。
2-6 受評單位自訂特色效標(1~2 項)	
綜合評論	一、該系教師認真勤力，質量俱佳，研究、教學、服務及輔導，皆具一定水準。 二、該系課程開設及內涵，具有理論性、未來性與開放性；且寓含強烈的使命特色，並搭配完備的課程地圖，內容極為豐富多元。 三、該系電化設備充盈與完善，教師並使用多元教材及電化教學，以及使用多項評量學生學習的成果，有助提升學生學習的興趣，擴大學習的成效。 四、綜合而言，該系教師盡心盡力，課程建構縝密，學習環境優良，設備極為完善，是一所辦學用心，卓然有成的中文系。 五、該系在課程規畫上，能符合核心能力，並盡量朝滿足社會發展需求設計，進而培養學生跨學科與跨領域的能力。 六、該系專兼任教師能依據核心能力設計適當教材，並採用多教學模式與評量，並能提供師生教學與研究專業成長資源。

(二)改善建議

對應效標	訪評意見
2-1 課程規劃符合核心能力	
2-2 課程規劃滿足社會發展需求，並培養學生跨領域能力	<p>一、頁 61 指出，該系選修課程於 94 學年度第 1 學期修訂，該學年度第 2 學期開始實行。至今已接近 10 年未作修訂，不能與時俱進，無法符合社會快速變遷發展之需求，宜請盡快重新召開課程委員會修訂，以符學生畢業後之就業需要。</p> <p>二、雖然該系教育目標不在於職業養成，然實用課程開授實在不足，無法培養學生各項專業實用能力。</p> <p>三、該系大學部宜訂定「目標市場」，籌設數個模組課程，包括文創產業、公職考試、教育工作、戲劇表演、華語文教學、廣告設計、新聞編輯與採訪等。挑選 2-4 個模組課程，每模組課程，規畫完整的課程群組（而非僅象徵開設 2 學分），聘請相關師資教授，培養學生完整的專業能力。</p> <p>四、該系宜聘請兼任師資（或專業技術人員、或優秀傑出系友）教授技職課程，以增進學生專業智能。</p>
2-3 教師人數與專長符合教育目標及學生學習需求	
2-4 教師依據核心能力設計教材，及採用多元教學與評量	
2-5 系所提供教師教學專業成長資源	
2-6 受評單位自訂特色效標(1~2 項)	
綜合評論	<p>一、現今教學重視職場導向，該系課程安排略嫌保守，缺少實用藝能課程。</p> <p>二、課程的開設，宜配合社會發展需求，切合學生需要。</p> <p>三、綜合而言，除了正統中文系應具備專業課程的開設，以培養完整周密的中文知識外，該系宜增實用模組課程，強化學生就業專業能力，方是今後該系發展的當務之工作。</p> <p>四、專任教師員額應盡力依據該系發展目標，完成增聘，以符學生期待與學術發展需求。</p> <p>五、教學評鑑中學生反映之相關具體意見，該科教師如何有效回應學生，應建立必要之機制。</p>

評鑑項目三：學生輔導與培育優質人才

(一)系所優點及特色

對應效標	訪評意見
3-1 鼓勵學生進階學習 培育優質人才	一、該系採取小班輔導學生，每班有共同及專屬導師 4 位，對學生的輔導與照顧、急難問題的解決，收效極大。 二、該系課程地圖製作完善，使學生能夠提早規劃生涯；且對學生他日進入職場，幫忙極多。
3-2 積極執行學生輔導	
3-3 系所提供資源滿足 教學需求	
3-4 受評單位自訂特色 效標(1~2 項)	
綜合評論	一、該系能積極鼓勵學生按部就班學習，並能自我提升以培育未來學界與業界之優良人才。 二、該系同時能有效執行學生輔導，並提供相關資源滿足教學需求。

(二)改善建議

對應效標	訪評意見
------	------

<p>3-1 鼓勵學生進階學習 培育優質人才</p>	
<p>3-2 積極執行學生輔導</p>	
<p>3-3 系所提供資源滿足 教學需求</p>	<p>一、該系圖書經費不足，致無法購買大型資料庫及重要大部頭書籍，對教師學生研習，減分不少。 二、該系師資不足，對於學生的教學有所欠缺，宜盡快補足。</p>
<p>3-4 受評單位自訂特色 效標(1~2 項)</p>	
<p>綜合評論</p>	<p>一、校外參訪產學界之安排機會僅呈現二次，顯然不足，有待加強。 二、學校提供補助該系圖書、講義經費明顯不足，未能切應人文系所教學與研究之需求。</p>

評鑑項目四：學術卓越與頂尖研究

(一)系所優點及特色

對應效標	訪評意見
4-1 教師與學生積極從事學術研究	
4-2 系所提供優質學術環境，並輔導新進教師成長	
4-3 受評單位自訂特色效標(1~2 項)	
綜合評論	<p>一、該系教師研究領域，包含經學、小學、義理與文學四大領域，從事學術研究多年來已經累積豐實的研究成果，不管在執行科技部（原國科會）與教育部之專題研究計畫、頂大教學卓越計畫以及相關產學合作計畫，都有十分顯著的成果體現。此外，在撰寫學術專書、學報期刊與研討會論文，以及編輯專書、論文集與指導學生論文寫作上，也均有不錯的成果展現，值得肯定。</p> <p>二、該系碩博士班學生不管在學位論文之研擬撰述，參與海內外相關學術研討會，以及在八大研究中心協助舉辦讀書會、學術研討會、刊物編輯與文獻資料整理，都有積極正面的成果展現。</p>

(二)改善建議

對應效標	訪評意見
<p>4-1 教師與學生積極從事學術研究</p>	
<p>4-2 系所提供優質學術環境，並輔導新進教師成長</p>	
<p>4-3 受評單位自訂特色效標(1~2 項)</p>	
<p>綜合評論</p>	<p>一、該系目前建立合作關係之國外學術機構單位，多僅限於中國大陸與東亞地區，廣度不足，仍應加強建構更為多元全面之國際脈絡。也可考慮與臺灣各大學及學術機構多多交流。</p> <p>二、該系應更積極鼓勵並輔導學生申請科技部大專生研究計畫、千里馬移地研究計畫、博士論文寫作補助計畫與教育部學海颺珠等補助經費，提升學生更上層樓之學術研究。</p>

評鑑項目五：畢業生表現與自我改善

(一)系所優點及特色

對應效標	訪評意見
5-1 系所能建立學習成效評估機制，並整體評估畢業生表現	
5-2 蒐集利害關係人意見改善並規劃未來	
5-3 受評單位自訂特色效標(1~2 項)	
綜合評論	<p>一、該系為使各學制學生養成專業學養與能力，訂有各級「核心能力」，並開設相應之課程，學生畢業後，大多能找到適合之工作，應用所學。</p> <p>二、該系為掌握畢業生動向，並檢視學生實際具備「核心能力」，已建構系友網路問卷。回收效果不錯，足以評估該系學生學習成效，作為該系今後發展與改進的參考。</p> <p>三、該系活動舉辦「系友講座」每學期均二至三次。配合學校「職涯發展中心」，鼓勵學生參加就業說明會或企業參訪。同時，透過問卷，取得雇主聯絡資料，相關活動運作良好。</p> <p>四、該系教育目標與重點發展，總體而言符合學校辦學目標，並能依據教育目標訂定學生核心能力。進而發展並建立該系教學與研究特色，並契合該系自訂的特色效標。</p>

(二)改善建議

對應效標	訪評意見
------	------

<p>5-1 系所能建立學習成效評估機制，並整體評估畢業生表現</p>	
<p>5-2 蒐集利害關係人意見改善並規劃未來</p>	
<p>5-3 受評單位自訂特色效標(1~2 項)</p>	
<p>綜合評論</p>	<p>一、畢業校友問卷宜增加「畢業校友對本校的課程建議」。</p> <p>二、「雇主聯絡資料」略嫌簡略，宜增加企業主對該系畢業生在該單位服務的就業滿意度，以及企業主對該系課程之建議事項。</p> <p>三、「畢業生表現與自我改善」，未提到大環境對中文系之不利因素，如少子化對中文系的衝擊、中文系博碩士就業的普遍困難等等。該系對此，宜及早提出因應措施。</p> <p>四、有關中文系升學與就業逐漸分流的事實，「畢業生表現與自我改善」未多著墨。對此，宜多關注學生職涯發展，提供多元學習與發展管道。</p> <p>五、為集思廣益，課程委員會應增加校友代表、業界代表、校外中文系教授，以及學生代表，以利系務之未來發展。</p> <p>六、畢業系友如有產業專長與歷練者，建議向學校申請以專業技術人員方式聘請，不佔用兼任員額，以活化與產業界的連結。</p>