

國立中央大學 105 學年度【教學傑出暨優良獎】推薦表

推薦單位： 企管系

推薦日期： 106 年 4 月 27 日

被推薦人	洪秀婉	職 別	教授	任教起始 年 月	93 年 8 月
教學傑出暨優良事蹟					
評審項目			具體事蹟		
教學特色			<p>洪秀婉老師是企管系創新管理專長教師。在企管系除了教授碩博士班專業課程，過去十年教授企管系大一 AB 兩個大班級的基礎必修課程經濟學，104 學年度開始教授大學部一年級 A 班「企業概論」「管理學」基礎必修課程，105 學年第一學期支援通識核心開授「企業概論」課程。雖然修課人數眾多，但是洪老師的教學品質穩定度極高，其教學理念深受學生肯定（見附件），曾榮獲校教學傑出獎及三度榮獲校的教學優良獎。</p> <p>洪老師把學生當作自己的小孩來教導，教學時時問自己：「如果今天在我面前是我自己的小孩，我會希望他們的表現是什麼？我會希望他們得到什麼？」站在父母的立場關懷學生，「安全」「健康」「學業」是洪老師的課中，時時提醒離家求學的學子課綱。</p> <p><b>1 教學方式活潑，啟發同學的學習興趣，學生藉由興趣被啟發產生主動的學習力</b></p> <p>洪老師教授課程向來注重學生求知興趣與自信心的引導，從 X 世代教到 Y 世代，20 幾年的教學相長，時時以學生為教育主的創新教學方式陪伴學生成長。課堂要求嚴格但氣氛愉快有趣，一個學生都不放棄。</p> <p>*「課有趣，教學精彩，教材用心，值得讚許的超級好老師!!」          *「老師把這麼無聊的課程用很有趣的上課方式教給我們，謝謝老師這學期對這門課的設計！」          *「我覺得這堂課很有趣，氣氛輕鬆不失趣味，也學習到很多東西，真希望以後還能上到這麼有趣的課。」          *「我不覺得老師很嚴厲，相反的我學到很多東西，我真的很喜歡這門課，也從老師身上更開拓自己的視野。」</p>		

## 教學特色

- \*「老師講課很有趣，很實用。讓我們可以學到專業的企管知識。這是我人生中第一次學習管理課程，但是相當有趣。」
- \*「我覺得教材內容非常有趣，我以前都從雜誌如經理人或商業週刊吸收商管知識，看到都會覺得只是確認自己身上已經有的東西，所以我都會自大的以為企管講的都是一成不變的東西。但現在，經過老師的教導，闡明了那許多的案例，我覺得我的想法不再那麼的死板了。另外，我也很高興地被糾正了一些觀念，像是我過去都只會被動的接收老師所教的，再佐以考試來學習，都沒有思考過要努力統整所學(也許無意間有做到，但卻因為過去沒有注意到，所以並不是常常能做到這點)；另外，我過去也不知道要設立自己的目標(像是改進自己的報告)，還有也常常被沮喪耽誤了。所以，我覺得老師好厲害，可以告訴我們這些很抽象的事，而且可以這麼的激勵人，使得坐在台下的我好幾次覺得：有來上這堂課真的是太好了。還有是老師可以以一張投影片講一節課，好猛啊！老師好厲害！最後是非常謝謝老師的活力與深具啟發性的教導，我受用很多，謝謝！」

### 2 上課營造創意思考環境，鼓勵學生勇於分析、勇於嘗試、勇於表現

洪老師課程設計注重同學思考與邏輯推理能力訓練，上課過程透過多元方式刺激學生創意思考，引導學生提供不同觀點讓學生產生不同想法，激發學生挑戰學習的熱情。在開放討論的教學方式下，不但訓練學生的思考深度亦要求口頭表達條理分明，對論述的層次與文字的精準要求更是嚴格。例如由老師自己先舉一有趣生活化個案，讓學生如親臨其境感受理論內容在真實生活中的價值，然後從中設計開放性問題引導學生再思考再分享討論，最後提供不同觀點讓學生產生不同想法，激勵出學生的學習成就。

- \*「課程內容充實，幫助學生互動及表達意見，著實不錯」
- \*「上課真的可以學到很多想法，上課能學到東西的感覺很棒！」
- \*「老師常說，我們除了來學課本的知識，更重要的是保持學習的態度，培養自己獨立思考的能力。我發現在寫論文的過程中，也激發出自己發現問題、解決問題的能力，這個能力是可以跟著自己一輩子的，也是我覺得上課最大的收穫。」
- \*「每週上創新這門課，感覺大腦每一次都受到不同的刺激，活化了起來，老師非常用心設計課程可以互相延伸，感覺自己每次都在接受不同的挑戰，這是一門相當有趣的課，每一次上完課，就像電池蓄完電一般，又可以充滿活力的面對每一次挑戰。課堂上，同學與老師的互動，都是非常的活潑，老師不斷的營造良好互動的上課氣氛，讓這堂課的氣氛融洽，並每次都在最激動的狀況下結束，超佩服老師對課程的安排。」
- \*「每周的創新管理課程都像是參加一次次的 workshop，在第二階段的個案背後的管理意涵，致使課本內容活用，而不是僅僅是死讀書，死記專有名詞。雖然一次次激烈討論的結果沒有一次讓老師滿意過，透過老師一次次的事後講解，每每

	<p>讓全班有一種茅塞頓開的領悟。」</p> <p>*「秀婉老師的課是我企管系必修課裡最喜歡的一堂課！學生很有幸能因為老師的引導，得以一步步學習「如何學習」，這可能是比課本內容更重要的學習，猶如學習「如何釣魚」。這節課不只讓老師帶領我們進入經濟學理許多靈活的思考，老師許多的「囉嗦」常是大學課程裡沒有的卻是大學生活最重要的提點：不要翹課以維持學習的習慣與態度、不是要求課堂適應自己而是自己去適應課堂、學習的重心在自己而不在老師，這些都是很寶貴的忠告，很直接的回應了學生可能面對學業成就的挫折。謝謝秀婉老師！」</p>
<p><b>創新教學</b></p>	<p><b>致力發展大一基礎課程的創新教學，編纂創意個案集為輔助教材，啟迪新鮮人能快樂自信但能自我規範的學習態度</b></p> <p>洪老師特別盡力發展大一基礎課程的創新教學，注意引導大一同學學習興趣。經濟學一向被管理學院大一學生視為難度高且學習意願低，過去十年洪老師致力發展大學部一年級「經濟學」基礎必修課程的創新教學，編纂經濟創意個案集做為輔助教材（見附件），拉近經濟基礎理論與企業管理相關理論連結的活潑教學方式。104學年度起洪老師轉教大一「企業概論」「管理學」課程，亦著手編纂企業概論及管理學創意個案集教材。洪老師基於把學生當自己小孩教導的思維，希望學生能輕鬆學習快樂成長，但是對同學表現要求有既定原則，因此課堂上洪老師關心學生，營造有趣氛圍，但要求嚴格。難得的是，不管是大學部或研究所，學生對於洪老師的嚴格要求學業品質及態度，都欣然接受並給與極高評價。</p> <p>*「老師的教法讓我的讀書方法有了改變，謝謝老師，覺得老師教經濟學真的是有聲有色阿」</p> <p>*「老師上課風趣，可以枯燥的經濟講得很有趣，用心，真的用心」</p> <p>*「老師十分有熱情，而且每堂準備相當多的輔助教案來補充知識」</p> <p>*「老師的教學和例子有趣適切，很喜歡您這樣的教學」</p> <p>*「教學方式能促使學生專心於課業，加上每周小考能幫助記憶內容，同時加深課程內容印象」</p> <p>*「全系最認真的老師」</p> <p>*「老師上課認真 注重態度 做很多專業訓練 讓我們結合所學應用於生活例子分析」</p> <p>*「老師每堂課都可以感受到用心準備，還有很多講義使我們更瞭解上課內容，雖然只是一門課，但是收穫很多。」</p> <p>*「老師很認真，對我們也很認真地講一些平常生活該有的態度，希望對下一屆學弟妹也可以這樣盯他們~」</p> <p>*「老師在每堂課對我們的叮嚀和教誨我都銘記在心，亦能從中感受老師將我們視為自己孩子般的教育」</p>

<p style="text-align: center;"><b>數位教學</b></p> <p>(使用數位科技教學、自製完整之數位課程或教材、設計提升學生學習興趣及成效的數位教學活動、提供同儕間互相學習之平台)</p>	<p style="text-align: center;"><b>舉辦學生管理創意個案數位化活動，提供同儕課程互相觀摩學習之平台</b></p> <p>邁向全球化與數位時代，洪老師以數位學習與現今實務結合為目的，訓練學生將課程所學之管理意涵鏈結創意短片數位化，以管理個案分析及創意數位化運用等多面向整合展現。每年除自己所任教之課程外，並邀請志同道合的系內、跨系、跨院、跨校老師，將各課程所學學生之運用數位化呈現方式，進行管理創意短片交流觀摩活動。希望學生在自主思考、資訊多元的趨勢下，能透過學習活動整合學生所學管理和基礎課程概念，連結引導學生觀察和思考企業與社會中的現象，透過個案解決企業經營模式理論與實務之問題，達到學用合一。具體執行方式是輔導學生各課程所學，進行企業診斷，將管理意涵融入創意微電影，並組織交流平台，提供讓參與課程的老師和學生都可以利用網路連結上平台，觀摩其他同學作品。結果除能協助學生在進入職場前學習企業實務經驗與瞭解產業趨勢，並能將企業組織的管理理念創意呈現，進而學習掌握企業及社會的脈動，為企業與社會培養解決問題的人才。</p> <p>*「創意個案報告，學習將課程融會貫通後在生活中擷取所學!學生能感受老師很用心在設計與經營課程，謝謝秀婉老師!聽聞秀婉老師要改教企業概論與管理學，真有股衝動想要重新去修一次!」</p> <p>*「期末的創意報告讓我們更瞭解上課內容，也讓我們體會分工合作的重要性，及同組為了同一件事努力的充實感。」</p> <p>*「我喜歡期末創意個案的呈現，那算是一種互動式的教學呈現，真的可以從中學習許多及激發創意。」</p> <p>*「老師最常說，讀書要懂得思考，要會靈活應用，不要死背死讀書本內容，否則就是白讀，這些話對我而言真的是醍醐灌頂，受用無窮，因為以往求學過程中，容易受到考試及升學壓力的影響，只會想盡辦法死背教科書內容，應付考試，完成報告，可是往往過了一段時間或是面臨實際運用時，常常會發生忘記的現象或是在運用時有落差，這些都是死讀書的後遺症。創意短片除了學習理論方法外，我想老師最重要的是想傳達給我們要懂得具備創新的思維，不斷激發創新創意的點子，跳脫舊有的框架，才能帶領個人、團隊或企業突破，邁向另一種多元化的層次。」</p>
---	--

**教學與研究並重，指導碩博士學生參與論文大賞競賽，履獲佳績**

教學的優異表現和研究的優異表現相輔相成。洪老師連續多年榮獲校傑出研究及特聘教授獎勵，對培養年經研究人才亦不遺餘力。除了灌輸學生們扎實的知識與培養學生獨立研究外，亦不時啟發創新的概念。歷年來指導研究生論文持續獲獎，為校爭光。

**校外相關教學獎勵**

(個人得獎、帶領學生參與競賽等)

- (1) 指導碩士班學生楊滄滄同學論文榮獲 2015 年崇越論文大賞競賽碩士論文組佳作
- (2) 指導碩士班學生周吟蓁同學論文榮獲 2013 年崇越論文大賞競賽碩士論文組優等
- (3) 指導博士班學生鄭敏芝同學論文榮獲 102 學年度國立中央大學校長獎學金
- (4) 指導 EMBA 學生李勝隆同學論文榮獲 2012 年中華民國科技管理學會年會暨論文研討會 EMBA 碩士論文獎技術組佳作
- (5) 指導碩士班學生陳品紋同學論文榮獲 2012 年崇越論文大賞競賽碩士論文組佳作
- (6) 指導博士班學生鄭敏芝同學論文榮獲 102 學年度國立中央大學研究生傑出研究獎學金
- (7) 指導碩士班學生李佳蓉同學論文榮獲 2011 年全國管理碩士論文獎碩士論文組佳作
- (8) 指導博士班學生張珈進同學論文榮獲 2010 年中華民國科技管理學會年會暨論文研討會大會最佳論文獎
- (9) 指導博士班學生王安邦同學論文榮獲 99 學年度國立中央大學校長獎學金
- (10) 指導博士班學生曾世昌同學論文榮獲 99 學年度立達學社獎學金
- (11) 指導博士班學生陳至柔同學論文榮獲 2009 年 ERP 學術及實務研討會大會論文獎第三名
- (12) 指導碩士班學生鄭敏芝同學論文榮獲 2008 年 ING 安泰管理論文獎碩士論文組佳作
- (13) 指導碩士班學生林美惠同學論文榮獲 2008 年 ERP 學術與實務研討會大會佳作論文獎
- (14) 指導碩士班學生邱繼緯同學論文榮獲 2007 年管理新思維學術研討會策略管理組最佳論文獎
- (15) 指導碩士班學生王姿婷同學論文榮獲 2007 年創新管理學術與實務研討會大會最佳論文獎

<p style="text-align: center;"><b>其它特殊貢獻</b></p>	<p><b>課程設計掌握當代管理實務議題，培養學生與實務接軌的能力，符合就業市場需要</b></p> <p>為幫助學生畢業後工作上的需要，洪老師課程設計加強同學團隊解決問題的協調精神，課程亦安排業界演講與參訪以加強落實理論與實務的連結。以企業的規格訓練學生，結果學生都能達到我的要求。配合中央大學啟動綠色經濟，於每學年度開始開設「綠色創新管理」課程，使修課學生能以實務觀點運用全球環保意識高漲趨勢及注重永續經營的環境管理，培養新世代產業需要具綠色科技和綠色經濟產業觀的綠領人才。此外，洪老師以自己參與國家考試閱卷委員經驗，著手配合課程教材進度有系統的整理歷年相關國家考試題庫，希望協助有志從事公職工作同學準備國家公職人員考試。</p> <p>*「這堂課對我的人生極有幫助。」</p> <p>*「創新管理書本上講述的理論不難，但真正實際的困難在於如何做出「創新」，尤其是不連續型的創新。在日後的職場生涯中，自認或許無法做出所謂「橫空出世，震古鑠今」的創新產品或發想，但對於事物的邏輯思考與判斷方面，我想老師上課講述的內容所帶給我的助益是遠遠大於課本上冰冷的文字，謝謝老師！」</p>
<p>單位主管： 簽章</p>	<p>院長(總教學中心主任)簽章：</p>