


## 國立中央大學 104 學年度【教學傑出暨優良獎】

得獎人	鍾國允	職別	教授	
-----	-----	----	----	---

### 教學傑出暨優良事蹟

評審項目	具體事蹟
教學特色	<p>1. 被推薦人擁有法國巴黎第二大學法學博士與台灣大學國家發展研究所法學博士，由本校「法律與政府研究所」主聘，「客家語文暨社會科學系」、「通識教育中心」從聘。被推薦人所開授法律與政府研究所課程，包含：「憲法研究專題」、「行政法專題」、「法國憲法與政治專題」、「法律社會學專題」。秉持「強化法律與政府學術領域之專業研究、發展法律與政府學術領域整合與跨界對話、分析公共議題之法政與社會互動關係與模式」設所宗旨，不僅配合法政所科際整合之教學需求，更落實對學生有關研究方法之訓練，以及開發熱門研究主題。</p> <p>2. 被推薦人所聯合指導之研究生張藝璉研究國中補救教學政策與實務，在多次鼓勵與推薦之後，為教育部所遴選為「教育部青年諮詢會委員」，正符合法政所結合理論與實務之宗旨，亦為法政所研究生擔任最重要榮譽職務之一。另外，為提升法政所研究生研究水準，被推薦人帶著研究生謝宗恩於中央研究院政治學研究所與國立中山大學政治學研究所主辦之國際研討會中發表論文，會後並經審查與其他中外學者論文共同收入中山大學出版之專書（104年9月），實屬難得。</p> <p>3. 被推薦人所開授客家研究在職專班的課程為「客家行政與法制專題」、「專題討論」，前者在於分析客家族群的相關國際、憲法、基本法與相關法規與政策之內涵與適用，後者則為客家相關議題之方法與論文深入分析，以啟發學生之創新思考與觸類旁通，頗獲學生好評。</p>

<p>教學特色</p>	<p>4. 被推薦人所開授核心通識課程「當代政治分析」，此為大班教學，且對象是全校非法政科系之學生，所以教學過程重視知識之體系化，強調現代公民之意識，以蘇格拉底式對話教學、問題導向教學啟發學生之興趣。藍光LED之父、諾貝爾物理學獎得主中村修二本認為「亞洲的學生從小要修太多科目，最擅長讀書考試，對自我的期許是進入好大學、大公司，一路升遷，沒有創新能力、溝通技巧」(聯合報，1040904)因此，本課程設計上，希望修課學生要有時事的敏感度與分析能力，培養開放理性論辯的習慣，發揮團隊合作的精神，具有與他人溝通的能力(傾聽別人意見，以說、寫表達自己觀點)，讓同學在有趣的學習中與社會時事共同脈動。</p>
<p>創新教學</p>	<p>1. 每星期配合學習單進行多元教學：為了掌握學習成效，當代政治分析課程每星期均發給學生學習單，以利學生紀錄上課之思考內容與回饋，老師常常會上課分享學生的論點或想法，每學期末並遴選優異學習檔案。上課時透過多媒體教學(PPT、電影、學生拍攝影片、Youtube影片)、小組討論、專家演講等方式，演繹當代的重要政治學課題。</p> <p>2. 問題導向教學：本課程配合時事，設計與各單元相關的題組進行分組討論。例如有關新一屆立法委員就任，行政院進行總辭之後，是否應由國會多數黨組閣之問題，即設計成以下題組進行討論：(1)新國會成立，行政院是否應該總辭？依據為何？原理是什麼？(2)行政院毛治國院長拒絕續任院長，是為了讓多數黨組閣，是否有理？(3)新國會成立，是否國會的多數黨一定要組閣？為什麼？(4)新的國會多數黨不組閣之原因為何？</p> <p>3. 模擬公民投票：當代政治分析課程有時也會進行班上同學民意調查，實施方式為先將議題贊成與否分為兩處寫在白板上，將投影螢幕放下，上課同學依序進入螢幕內劃記贊成與否或不投票，迨全部完成後，將螢幕拉起，統計票數，即可知投票結果。此結果也可以讓學生反思其中之意涵，理解別人的思考與趨向。</p>

<p>創新教學</p>	<p>4. 社會參與式教學進行參訪法院：當代政治分析課程實施之參觀「桃園地方法院」之現場立體式教學，落實人權教育，不僅讓學生瞭解法院的構造、運作的方式，以及「公開審判」的意義，許多同學針對法官審理的個案有進一步的反思與團體討論。此教學為學生、法院法官與行政人員所稱道，許多同學在「參訪心得」中表示本活動應持續辦理。</p>
<p>數位教學(使用數位科技教學、自製完整之數位課程或教材、設計提升學生學習興趣及成效的數位教學活動、提供同儕間互相學習之平</p>	<p>被推薦人所有課程均使用 LMS 教學平台，對於研究所課程，著重在將課程重要參考資料放置教學平台，也要求學生將所有閱讀資料摘要、期中大綱報告與期末完整報告放置教學平台，配合口頭報告逐一指導。核心通識課程當代政治分析，除自製完整數位教材，也要求分組報告、參訪法院心得上傳 LMS，提供同學互相學習與溝通，以提升學習成效。主題包含國家或地區的重要問題，以及對於台灣公共議題之研究與討論：如歐洲難民問題、ISIS(伊斯蘭國)恐怖組織、南海問題、是否贊成停建核四廠、是否贊成台灣採取募</p>
<p>校外相關教學獎勵(個人得獎、帶領學生參與競賽等)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 法政所指導研究生張藝璉獲聘為「教育部青年諮詢會委員」。</li> <li>2. 被推薦人與法政所指導學生謝宗恩之論文於中央研究院政治學研究所與國立中山大學政治學研究所主辦之國際研討會中發表，並收入國立中山大學出版之專書。</li> <li>3. 法政所指導學生陳冠華(畢業)、謝琮堯(肄業)與核心課程教學之 TA 廖名祥、蔡依寧、李路宣考取高考律師。</li> <li>4. 英文系吳靜涵考取全國公務員高等考試「一般行政類科」第三名。</li> <li>5. 英文系林婉萍考取國立臺灣大學「政治學研究所」碩士班。</li> <li>6. 英文系黃韻雯考取國立臺灣大學「科際法律整合研究所」碩士班。</li> <li>7. 英文系余致蓁考取國立清華大學「科技法律研究所」碩士班。</li> </ol>

其它特殊貢獻	<p>1. 被推薦人近六個學期之教學評量，包含所有研究所與大學部（核心通識課程）、單獨評量與合併評量之所有課程之結果平均如下（四捨五入進小數點第二位）：101-1 學期教學評量平均值為 4.62；101-2 學期教學評量平均值為 4.33；102-1 學期教學評量平均值為 4.6；102-2 學期教學評量平均值為 4.76；103-1 學期教學評量平均值為 4.52；103-2 學期教學評量平均值為 4.23；104-1 學期教學評量平均值為 4.67。</p> <p>2. 教學評量統計結果優居任教系所前 10%，計有以下課程：99-2「當代政治分析」、「行政法專題」；100-1「當代政治分析」；101-1「當代政治分析」101-2「當代政治分析」；102-1「憲法研究專題」、「客家行政與法制專題」。</p> <p>3. 核心通識課程「當代政治分析」曾獲選代表中央大學參與全國優良通識教師選拔。</p>
--------	--